

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 56)  
ИНН 6602003095 КПП 667701001  
ул.Свободы, 82, г.Артемовский Свердловской области, 623782  
тел. (34363) 57-156, 57-119; e-mail: [myschool56@mail.ru](mailto:myschool56@mail.ru)

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директором МАОУ СОШ №56  
Т.Н. Новокрещеновой  
Приказ № 68/1-Од от 30.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:  
Евдокимова Яна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Артемовский  
2021

## Содержание

1 Основные характеристики общеразвивающей программы .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы.....	4
1.3 Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4 Планируемые результаты .....	11
2 Организационно-педагогические условия .....	13
2.1 Условия реализации программы.....	13
2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	14
3 Список литературы .....	15

# 1 Основные характеристики общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

**Направленность** общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что даёт возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

**Адресат программы** - учащиеся 11-18 лет, заинтересованные игрой в шахматы. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Образовательная программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения объемом 68 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу среди детей, посещающих общеобразовательную школу.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

## **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель образовательной программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

образовательные:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

#### Развивающие:

- развить интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребенка;
- развить эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
- развитие коммуникативной культуры детей.

#### Воспитательные:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- воспитание творческой активности подростка, ценящей в себе и в других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной, народной и мировой культуры;
- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.

**Формы занятий** - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Занятия проводятся в специализированном шахматном кабинете на демонстрационной шахматной доске.

Оценка эффективности программы учащихся производится на основании анализа самостоятельной игры

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Шахматы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Беседа
1.1	Роль шахмат в воспитании и развитии личности.	1	1		Беседа
1.2	Сильнейшие шахматисты мира.	1	1		Беседа
<b>2</b>	<b>Повторение и закрепление.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
2.1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.	2	1	1	Решение задач
<b>2.2</b>	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Решение задач
2.3	Шах, мат, пат. Начальное положение.	2	1	1	Решение задач
2.4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	1	1	Решение задач
2.5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	2	1	1	Решение задач
2.6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	2	1	1	Решение задач
2.7	Игровая практика с записью шахматной	2	1	1	Решение задач

	партии.				
2.8	Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	2	1	1	Решение задач
2.9	Практика матования одинокого короля.	2		2	Решение задач
<b>3</b>	<b>Шахматная комбинация.</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
3.1	Понятие о комбинации.	2	1	1	Решение задач
3.2	Слабость крайней горизонтали.	2	1	1	Решение задач
3.3	Двойной удар.	2	1	1	Решение задач
3.4	Завлечение.	2	1	1	Решение задач
3.5	Отвлечение.	2	1	1	Решение задач
3.6	Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	1	1	Решение задач
3.7	Уничтожение защиты.	2	1	1	Решение задач
3.8	Связка.	2	1	1	Решение задач
3.9	Перекрытие.	2	1	1	Решение задач
3.10	Мельница.	2	1	1	Решение задач
3.11	Патовые комбинации.	2	1	1	Решение задач
3.12	Комбинации на вечный шах.	2	1	1	Решение задач
3.13	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Дебют</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
4.1	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	2	1	1	Решение задач
4.2	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	2	1	1	Решение задач
4.3	Детский мат. Защита от него.	2	1	1	Решение задач
4.4	Невыгодность раннего ввода в игру ферзя и ладьи.	2	1	1	Решение задач
4.5	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы.	2	1	1	Решение задач

4.6	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	2	1	1	Решение задач
4.7	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	2	1	1	Решение задач
4.8	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур.	2	1	1	Решение задач
4.9	Правила поведения в соревнованиях.	2	1	1	Решение задач
4.10	Анализ дебютной части партий.	1	1		Решение задач
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
5.1	Викторина по истории шахмат.	1		1	Решение задач
5.2	Шахматный турнир.	2		2	Решение задач
	Всего:	68			

### Содержание учебного (тематического) плана:

#### **1 Шахматы.**

##### **1.1 Роль шахмат в воспитании и развитии личности.**

Показатель успешности шахмат в развитии и воспитании человека.

##### **1.2 Сильнейшие шахматисты мира.**

Успешные шахматные личности в истории шахмат.

#### **2 Повторение и закрепление.**

##### **2.1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.**

Шахматная доска. Горизонтальные, вертикальные и диагональные линии. Ходы шахматных фигур.

##### **2.2 Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.**

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Правила взятия на проходе.

##### **2.3 Шах, мат, пат. Начальное положение.**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Нападение на короля. Мат – цель игры.

##### **2.4 Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.**

Запись шахматной партии. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

## **2.5 Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.**

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

## **2.6 Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.**

Запись готовых шахматных позиций.

## **2.7 Игровая практика с записью шахматной партии.**

Запись в игровой партии.

## **2.8 Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.**

Понятие ценности фигур. Матование одинокого короля.

## **2.9 Практика матования одинокого короля.**

Практическое задание. Матование одинокого короля (игра в парах).

## **3 Шахматная комбинация.**

### **3.1 Понятие о комбинации.**

Достижение лучшей позиции или мата путем жертвы шахматного материала.

### **3.2 Слабость крайней горизонтали.**

Слабость крайней горизонтали.

### **3.3 Двойной удар.**

Тактический приём «двойной шах»

### **3.4 Завлечение.**

Тактический приём «завлечение»

### **3.5 Отвлечение.**

Тактический приём «отвлечение»

### **3.6 Разрушение пешечного прикрытия короля.**

Разрушение пешечного прикрытия короля.

### **3.7 Уничтожение защиты.**

Тактический приём «уничтожение защиты»

### **3.8 Связка.**

Тактический приём «связка». Виды связок.

### **3.9 Перекрытие.**

Тактический приём «перекрытие»

### **3.10 Мельница.**

Тактический приём «мельница»

### **3.11 Патовые комбинации.**

Комбинации для достижение пата.

### **3.12 Комбинации на вечный шах.**

Комбинации для достижения ничьей.

### **3.13 Типичные комбинации в дебюте.**

Примеры комбинаций в дебюте.

## **4 Дебют**

### **4.1 Понятие о дебюте. Классификация дебютов.**

Общие принципы разыгрывания в начале партии.. Виды дебютов.

### **4.2 Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.**

Короткие шахматные партии.

### **4.3 Детский мат. Защита от него.**

Разбор ловушки «детский мат» в начале партии. Примеры защиты от него.

### **4.4 Невыгодность раннего ввода в игру ферзя и ладьи.**

Нарушение принципов игры в начале партии. Примеры партий, где ранний вывод ферзя и ладьи невыгоден.

### **4.5 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы.**

Лучшая позиция в начале партии. Скорейшее развитие фигур быстрее соперника.

### **4.6 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.**

Лучшая позиция в начале партии. Понятие «центра» на шахматной доске.

### **4.7 Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.**

Лучшая позиция в начале партии. Безопасность.

### **4.8 Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.**

Примеры игровых партий

### **4.9 Правила поведения в соревнованиях.**

Шахматный кодекс. Правила игры.

#### **4.10 Анализ дебютной части партий.**

Разбор игровых начальных позиций партии.

#### **5 Подведение итогов**

##### **5.1 Викторина по истории шахмат.**

Викторина по истории шахмат

##### **5.2 Шахматный турнир.**

Шахматное состязание среди школьников.

### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы :

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

#### **Формы аттестации.**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

### **Оценочные материалы.**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## **2 Организационно-педагогические условия**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в специализированном шахматном кабинете на демонстрационной шахматной доске.

Для организации занятий по шахматам необходимо следующее оборудование:

- шахматные доски с шахматными фигурами;
- шахматные столы;
- демонстрационная шахматная доска;
- проектор или интерактивная панель.

#### **Кадровое обеспечение:**

Евдокимова Яна Сергеевна закончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный экономический университет» в 2013 году. Специальность – Финансы и кредит. С 14.05.2018 по 29.06.2018 прошла повышение квалификации в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе повышения квалификации «Педагог- организатор в

образовательной организации».

Стаж педагогической деятельности 6 лет, имею первую квалификационную категорию.

Оценка эффективности программы учащихся производится на основании анализа самостоятельной игры учащихся, тестированию, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.

2. Конкурсы по решению шахматных задач.

3. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течении года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с учителем,
- соревнования, в котором участвуют ученики.

Методы диагностики результатов:

- Разбор партий.
- Викторина «Угадай ход».
- Викторина по истории шахмат и по шахматным терминам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### **Литература для педагога:**

1. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 144 с.

1.А.А. Алехин «На пути к высшим шахматным достижениям», М. 1991 г., 445 стр.

2. В.А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 2 разряда», 2011.М.,183 стр.

3. А. Панченко. «Теория и практика Миттельшпиля». М. 2004., 256 стр.

4. Ю. Авербах. «Шахматная академия».Издательство: Феникс 2002 г.

5. Ю. Авербах «Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт. 1960 г.

6. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам» Школьный шахматный учебник. М. 2008 г.

7. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 3 разряда» М. 2011 г.

8. А. Михальчишин «Магнус Карлсен 60 партий лидера современных шахмат» М. 2011 г

### **Литература для учащихся:**

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий/С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – ООО «Дайв», 2009;

2. ВеселаИ.Шахматный букварь/И.Весела, И.Веселы. – М.:Просвещение,1983;

3. Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре/В.И.Гончаров. – М.:ГЦОЛИФК,1984;
- 4.Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980;
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985;
6. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992;
7. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984;
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997;
- 9.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу;
- 10.Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999;
- 11.Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу;
- 12.Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999;
- 13.Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу;
14. Шахматы – школе/сост. Б. Гершунский, А.Костьев. – М.:Педагогика, 1991.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Новокрещенова Татьяна Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022