

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики и профессионального
развития работников образования Министерства просвещения Российской
Федерации»

Всероссийская лабораторная работа

«Универсалиум»

Методические материалы для учителей

гуманитарных дисциплин

(Русский язык)

Москва, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Рекомендуемый сценарий лабораторной работы для 9–11 классов.....	6
Рабочий лист для 9–11 классов.....	10

Пояснительная записка

Гуманитарные знания – важнейшее средство развития языковой личности, формирования духовно-нравственных и социально-культурных основ, а также воспитания гражданско-патриотических чувств.

Великие научные достижения были бы невозможны без использования родного русского языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Михаилом Васильевичем Ломоносовым совершены существенные открытия, касающиеся естественно-научной области знания: физики, химии, биологии. Однако не стоит забывать, что Ломоносов был не только естествоиспытателем, но и ученым, чей труд способствовал развитию современного русского языка, ведь именно он заложил основы той системы, которую впоследствии использовали и реформировали А.С. Пушкин, А.Х. Востоков и другие известные представители отечественной науки.

Развитие русского языка, безусловно, не стоит на месте: мы сталкиваемся с постоянным появлением заимствований и изменений в нашей речи. Именно поэтому так важно сейчас, особенно в условиях неограниченного доступа к любой иностранной информации, способной вносить новшества в лексику современной молодежи, сохранять русский язык как культурное наследие России.

Как никогда становится актуальной потребность в развитой читательской грамотности обучающихся: в условиях технического прогресса и безоговорочной популярности социальных сетей, где используются короткие тексты, объем которых редко достигает тысячи слов, молодое поколение значительно хуже работает с лексически, стилистически и художественно обогащенным материалом. Сокращается разнообразие форм письменной речи, в которых способны разбираться и ориентироваться обучающиеся. Все это в конечном счете может привести к утрате огромного пласта национального достояния нашей страны – русской литературы. Без развития у обучающихся

читательской грамотности может не только остановиться историческое развитие отечественного художественного слова, но и исчезнуть способность понимания уже созданной М.Ю. Лермонтовым, Н.В. Гоголем, Ф.М. Достоевским, Л.Н. Толстым классики.

Согласно Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся разных стран (англ. Programme for International Student Assessment, PISA), читательская грамотность позиционируется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». С 2018 года в России значительно снизилось количество выпускников основной школы, умеющих пользоваться текстами для решения круга задач из разных сфер жизни. Отсутствие способности воспринимать и анализировать текст повлечет за собой полную филологическую и историческую неграмотность.

Всероссийская лабораторная работа по русскому языку, посвященная трехсотлетию М.В. Ломоносова, создана с целью формирования, поддержания и закрепления вышеперечисленных гуманитарных способностей у обучающихся. Юным исследователям предложено пройти по следам открытий великого ученого и убедиться в многогранности его научных интересов и способностей. С помощью представленного в работе фрагмента из «Волфианской экспериментальной физики» Ломоносова осуществляется межпредметная связь, доказывающаяся необходимость умения обучающимися оценивать содержание текста, проводить анализ элементов предложений, логическим путем находить решения сложных теоретических задач.

Кроме того, данная работа позволяет убедиться в исторической значимости текстов научной литературы восемнадцатого века: возникает конвергенция естественно-научного и гуманитарного подходов, диалог естественно-научной и гуманитарной культур, взаимное обогащение разных способов постижения окружающего мира.

Подкрепленные во Всероссийской лабораторной работе по русскому языку знания обучающиеся смогут использовать при решении заданий Основного государственного и Единого государственного экзаменов, направленных на развитие навыка применения обучающимися в практике письма пунктуационных норм современного русского литературного языка, формирование навыка владения основными приемами информационной переработки письменного текста. Таким образом, лабораторная работа может стать практическим тренингом в части формирования функциональной грамотности обучающихся.

Желаем успехов в выполнении Всероссийской лабораторной работы!

Лабораторная работа по русскому языку для 9–11 классов

Рекомендуемый сценарий лабораторной работы для 9–11 классов

Прежде чем приступить к лабораторной работе, необходимо напомнить обучающимся следующий материал:

— в разделе «Лексикология»: понятия «синонимы», «прямое и переносное значение слова», «устаревшие слова», «заимствованные слова», «этимология»;

— в разделе «Синтаксис»: структуру СПП, ССП, БСП – в частности, построение схем сложных предложений; повторить теорию о предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; синтаксических средствах выразительности; напомнить обучающимся о том, что такое инверсия и каковы стилистические возможности ее использования в речи;

— в разделе «Морфология» следует повторить тему «Местоимение» – в частности, многообразие местоимений, существующих в русском языке.

Повторение указанного выше учебного материала рекомендуется осуществить в рамках домашней работы. В процессе выполнения лабораторной работы учитель может ключевые теоретические понятия вывести на электронную доску / экран в форме презентации.

Ход работы

1. Учитель раздает рабочие листы и знакомит обучающихся со структурой рабочего листа: объясняет, что рабочий лист включает в себя исторические справки и сноски, текст восемнадцатого века, задания с развернутыми и тестовыми вопросами не только по русскому языку, но и по физике.

2. **Вводная часть.** Учитель, используя наглядные материалы, дает обучающимся историческую справку о М.В. Ломоносове; рассказывает о цели организации и проведения лабораторной работы, посвященной

М.В. Ломоносову (юбилейной дате со дня рождения ученого); делает акцент на гуманитарной составляющей научных интересов естествоиспытателя.

3. Перед выполнением **первого задания** учитель обращает внимание обучающихся на исторический справочный материал, организует повторение понятия «заимствованные слова» (что такое заимствованное слово? Какие заимствованные слова обучающимся уже знакомы? Из каких языков они были заимствованы? и т.д.). Можно напомнить, какой большой вклад в создание русской научной терминологии внес Михаил Васильевич Ломоносов: многие из предложенных им терминов используются по сей день: *водород, кислород, движение, явление, наблюдение, предмет, кислота, опыт* и др. О нем Корней Иванович Чуковский написал в книге «Живой как жизнь»: «И да будет благословен Ломоносов, благодаря которому иностранная *перпендикула* сделалась *маятником*, из *áбриса* стал *чертеж*, из *оксигéниума* – *кислород*, из *гидрогéниума* – *водород*, а *бéргверк* превратился в *рудник*». К.И. Чуковский указал и еще на десятки других слов, либо образованных самим Ломоносовым, либо введенных им впервые в русский литературный язык¹.

4. Учитель зачитывает фрагмент текста М.В. Ломоносова из первого задания, акцентируя при помощи интонации внимание учащихся на имеющихся в тексте знаках препинания. Учащиеся могут следить за чтением, глядя на текст в листе задания или на экране.

5. После прочтения текста учитель предлагает учащимся вспомнить, какие слова в русском языке называются устаревшими. Определение понятия с примерами устаревших слов также можно вывести на электронную доску / экран. Это поможет актуализировать знания об устаревшей лексике, проанализировать историческую справку об устаревших словах из рабочего листа.

6. Далее учитель зачитывает первое задание, предлагая обучающимся вспомнить, что такое синонимы. На электронную доску / экран

¹ Воиленева Т.М., Марченко О.Н., Смирнова Л.Г., Шамшин И.В. Русский родной язык: учеб. для 6 класса общеобразоват. организаций. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — С. 55–56.

можно вывести примеры синонимов из современного русского языка, которые используются вместо устаревших вводных слов, союзов, местоимений.

7. Обучающиеся самостоятельно находят в представленном фрагменте М.В. Ломоносова устаревшие союзы, вводные слова, местоимения и подбирают к ним синонимы из современного русского языка.

8. Приступая ко **второму заданию**, учитель повторяет понятие «инверсия» или знакомит учащихся с этим определением, находит пример инверсии из рабочего листа и предлагает еще несколько примеров того, как может выглядеть инверсия в тексте.

9. Выполняя второе задание, обучающиеся переписывают текст, «переводя» его на современный русский язык, пытаясь избежать инверсионного порядка слов, заменяя устаревшие вводные слова, союзы и местоимения современными синонимичными словами. Таким образом, учащиеся пытаются создать текст, понятный для обучающихся двадцать первого века.

10. Перед выполнением **третьего задания** учитель знакомит обучающихся с исторической справкой в задании, обращая внимание на сноски: информацию о том, кто такой А.Х. Востоков, можно рассматривать как подсказку к выполнению третьего задания.

11. Материал для повторения темы «Вводные слова и предложения» может быть представлен на слайде презентации, который поможет актуализировать знания о вводных конструкциях.

12. После того как обучающиеся ответили на первые два вопроса третьего задания, предлагается повторить материал о постановке знаков препинания при однородных придаточных в сложноподчиненном предложении. Учитель может вывести на слайд презентации информацию из рабочего листа: краткую формулировку необходимого правила и примеры предложений со схемами.

13. Приступая к **четвертому заданию**, учитель обращает внимание обучающихся на тестовую форму вопросов и на то, что вопросы

непосредственно касаются физического опыта, о котором говорится во фрагменте текста М.В. Ломоносова.

14. После выполнения всех заданий совместно с обучающимися учитель подводит итоги лабораторной работы.

15. Заключительный этап **рефлексии** учитель организует в привычном для детей формате (например, использует таблицу «знаю – умею – могу»²).

² Если учитель использует формализованный формат рефлексии, то необходимо заготовить материал по числу участников заблаговременно.

Всероссийская лабораторная работа

Рабочий лист для 9–11 классов

ФИО _____

Школа _____

Класс _____

Правила работы

- внимательно читайте задания, отвечайте на вопросы, используйте материалы к уроку, ответы и решения оформляйте письменно;
- при необходимости задавайте вопросы педагогу с целью получения необходимых сведений и данных.

Ход работы

Основоположником современного русского литературного языка по праву считается Александр Сергеевич Пушкин, тем не менее ко времени расцвета его творчества весомые реформы были уже проведены Михаилом Васильевичем Ломоносовым. Он был первым ученым, создавшим «Русскую грамматику» как таковую, где изложил учение о частях речи. Кроме художественной стороны нашей речи, Ломоносов уделил внимание научной лексике русского языка и перевел с латинского языка основные физические и химические термины. Так, например, появились слова «градусник», «атмосфера», «барометр» и многие другие.

1. Прочитайте текст М.В. Ломоносова из «Волфианской экспериментальной физики» – первого учебника по экспериментальной физике на русском языке:

«Когда тело, которое пропорционально легче, например дерево кубической фигуры, на жидкую материю положишь, тогда увидишь, что часть его погрузнет, и целый оно же вес прирастет жидкой материи, хотя ты самое тело на нитке повесишь, или рукою держать будешь, или к весам привяжешь. Оно погружается глубже в тех жидких телах, которые пропорционально легче, нежели в других, которые пропорционально тяжелее, по разности помянутой тягости. Для сих опытов способны употребляют обыкновенный ареометр, который состоит из двух стеклянных шариков А и В и из трубки С. И ежели будет в него влита ртути меньше, то представляет он тело, которое пропорционально легче; буде же больше, то служит он вместо тела, которое тяжелее...»

История языка сложилась таким образом, что некоторые слова с течением времени приобрели совершенно другой вид, поэтому в современном русском языке мы уже не встретим слова «чело», «рачение», «тщиться» («лицо/лоб», «усердие», «пытаться сделать невозможное»). Причем тенденция к изменениям слов касалась не только, допустим, названий частей тела, но и элементарных союзов или вводных слов.

Докажите это, подобрав ко всем союзам, вводным словам и местоимениям текста Ломоносова синонимы из современного русского языка.

-
2. Замените устаревшие вводные слова, союзы и местоимения синонимичными словами современного русского языка, полностью перепишите текст так, чтобы его смог прочитать любой школьник на уроке физики. При «переводе» учитывайте, что в тексте Ломоносова

встречается инверсия (обратный порядок слов), ваша задача – избежать инверсии и использовать прямой порядок слов.

3. В тексте Ломоносова, который был написан в 1746 году, допущено две возможные «ошибки» с точки зрения современного русского языка. А.Х. Востоков³ в «Русской грамматике» впервые, в 1831 году, пишет: *«Между частями главного предложения может вставлено быть особое предложение⁴, называемое <пропущенное слово>, которое не привязывается... к главному предложению и может быть опущено без нарушения смысла; например: он, я думаю, скоро возвратится. Мы, вероятно, увидим его».*

Внимательно перечитайте текст М.В. Ломоносова, приведенный в начале рабочего листа, и скажите, о чем же первый раз в истории русского языка написал А.Х. Востоков, и найдете первую «ошибку» великого ученого. Запишите результат.

Рассудите, является ли найденная информация ошибкой. Развернуто поясните свой ответ.

Для того чтобы найти вторую «ошибку», необходимо вспомнить правила о постановке знаков препинания при однородных придаточных: если

³ А.Х. Востоков (1781–1864) – российский филолог, переводчик, поэт, автор трудов по грамматике русского языка.

⁴ А.Х. Востоков говорит о целом предложении, хотя то, о чем идет речь, может быть выражено даже словом или словосочетанием.

однородные придаточные предложения прикрепляются к главному одним и тем же союзом, то этот союз может опускаться в одном или нескольких придаточных, но союз легко восстанавливается. Примеры:

[Он говорил], (что не хочет прощаться) и (мы обязательно еще увидимся).

[Он говорил], (что не хочет прощаться) и (что мы обязательно еще увидимся).

Вторая «ошибка» заключается в _____

4. Труды по физике и химии Михаил Васильевич Ломоносов писал вплоть до 1763 года, в течение двадцати пяти лет. В современных учебниках вы не найдете подобного языка описания экспериментов, однако скажите, о каком физическом законе шла речь в тексте М.В. Ломоносова?

4.1. Выберите верный вариант ответа.

- 1) Закон всемирного тяготения
- 2) Закон сообщающихся сосудов
- 3) Закон Архимеда
- 4) Закон Гука

4.2. Какой прибор, обозначенный в тексте, помог М.В. Ломоносову изучить данный закон?

- 1) Манометр
- 2) Ареометр
- 3) Барометр
- 4) Трибометр