

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Артемовского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 56
с углубленным изучением отдельных предметов»

```
56
DN: E=ca@sertum.ru, =1116673008539, =006673240328,
C=RU, S=66, L=, STREET=, 13, 209,
O=, CN=
: 11 2021 . 16:45:02
```

МОНИТОРИНГ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

56

Содержание	Стр.
Регулятивные УУД 1 класс	3
Познавательные УУД 1 класс	6
Коммуникативные УУД 1 класс	9
Регулятивные УУД 2 класс	12
Познавательные УУД 2 класс	15
Коммуникативные УУД 2 класс	19
Регулятивные УУД 3-4 класс	22
Познавательные УУД 3-4 класс	25
Коммуникативные УУД 3-4 класс	31
Регулятивные УУД 5 класс	35
Познавательные УУД 5 класс	38
Коммуникативные УУД 5 класс	42
Регулятивные УУД 6-7 класс	46
Познавательные УУД 6-7 класс	49
Коммуникативные УУД 6-7 класс	54
Регулятивные УУД 8-9 класс	58
Познавательные УУД 8-9 класс	61
Коммуникативные УУД 8-9 класс	67

56

Регулятивные УУД 1 класс

Целеполагание

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли определить и сформулировать проблему, цель своей предстоящей учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; определить способы и средства для ее достижения; регулировать процесс выполнения заданий, соотносить цель и полученный результат

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за умением обучающихся ставить цели, анализ результатов наблюдения по диагностическим признакам; виды заданий на этапе целеполагания урока: формулирование цели при помощи опорных слов, глаголов; подводящий диалог; создание проблемных ситуаций и др.

Принимает цель деятельности данную учителем в готовом виде; часто не способен удержать ее в течение всего урока (отвлекается, не знает, что именно надо делать), нуждается в пошаговом контроле	0
Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя; принимает и выполняет практические задачи; испытывает затруднения в соотнесении поставленной цели и достигнутого результата	1
Совместно с учителем определяет и формулирует цель деятельности, принимает, осознает и удерживает ее на протяжении всего урока; при выполнении учебных действий осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели	2
При направляющей помощи учителя формулирует цель деятельности; принимает и сохраняет учебную задачу на протяжении всего урока (осознает, что надо делать в процессе решения учебной задачи); соотносит цель и полученный результат	3

Планирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли спланировать свою учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана (последовательности действий)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся планировать свою деятельность, анализ результатов по диагностическим признакам и результату выполнения; виды заданий для диагностики: состав план действий (алгоритм); лист планирования и продвижения по заданию и др.

Принимает предложенный план действий по выполнению поставленной задачи (копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь), не может самостоятельно работать по предложенному педагогом плану	0
Выполняет работу в соответствии с предложенным учителем планом; понимает последовательность выполняемых действий после разъяснения и проговаривания в устной речи; нуждается в пошаговом алгоритме действий и контроле	1
Составляет план работы совместно с учителем; понимает последовательность действий, если предоставлен алгоритм или подробный план решения; при выполнении задания, часто отходит от разработанного плана	2
В сотрудничестве с учителем планирует учебные действия, необходимые для	3

решения учебной задачи; способен самостоятельно работать по совместно разработанному плану	
--	--

Контроль

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять контроль по результату и по способу действия, соотносить полученные результаты с целью или образцом; обнаруживать отклонений и отличия от эталона, достижения поставленных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, взаимо/самоконтроль, взаимооценка, проверка, использование оценочных листов и др.; виды заданий для диагностики: «преднамеренная ошибка», взаимный контроль, «ищу ошибку», прогнозирование ошибки, «сделай так же», «лесенка», «число-контролер» и др.

Обнаруживает и исправляет ошибки, недочеты с помощью учителя; допускает одни и те же ошибки в отношении неоднократно повторенных действий; не понимает сути допущенных ошибок, не соотносит их с пройденным учебным материалом	0
Осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать правильность выполнения; способен сличить результат выполнения задания с эталоном, обнаружить ошибки	1
Способен сознательно контролировать свои действия, соотносить конечные результаты своей деятельности с образцом; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет	2
Умеет контролировать процесс и результаты деятельности, соотносить выполненное задание с образцом; самостоятельно отличает верно выполненное задание от выполненного неверно на основе заданных критериев	3

Оценка

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным критериям; определять степень успешности выполнения заданий; оценивать свои действия и одноклассников

Способы контроля и оценивания: Оценочный лист, лист индивидуальных достижений, взаимооценка, самооценка; наблюдение на уроке за умением обучающихся оценивать деятельность свою и партнера, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности контроля

С помощью учителя разграничивает известный и новый материал; соотносит свою работу с готовым результатом; не может адекватно оценить свою работу на уроке, ориентирован на оценку учителя	0
При помощи учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивает правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; адекватно воспринимает оценку учителя	1
Способен оценивать полученный результат с ориентацией на образец по заданным требованиям, оценивать действия одноклассников; с помощью учителя определять причины успеха / неуспеха, высказать оценочное суждение	2
Умеет оценивать действия / выполненные задания свои и одноклассников; содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	3

Прогнозирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно прогнозировать результаты выполняемых действий; определять способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищать результат деятельности, его временные характеристики

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий (умение прогнозировать, предвосхищать результат и определять временные рамки) и др.

С помощью учителя высказывает предложения вариантов последовательности действий, необходимые для выполнения задания; с трудом прогнозирует результаты выполняемых действий	0
При помощи учителя определяет последовательность действий, инструменты, необходимые для выполнения задания; предлагает возможные варианты последовательности действий для решения проблемы, выделяет лишнее	1
При помощи учителя определяет время, круг вопросов, необходимых для выполнения учебного задания / решения проблемы; предвосхищает результат деятельности	2
Способен спрогнозировать результаты выполняемых действий; определить способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищает результат, его временные характеристики	3

Коррекция

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли вносить коррективы в действие по ходу или после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок, на основе образца или заданных критериев, в зависимости от изменившихся условий, ситуации

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за умением обучающихся корректировать план деятельности, способ деятельности, результаты деятельности, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности и коррекции

С помощью учителя обнаруживает и исправляет допущенные ошибки в случае расхождения с эталоном	0
С помощью учителя вносит необходимые исправления в выполненное задание, в случае с расхождением с эталоном, выделяет нерациональное действие	1
Способен вносить необходимые коррективы, исправления в выполненной работе на основе ее оценки учителем, с учетом характера допущенных ошибок и по наводящим вопросам	2
Умеет самостоятельно вносить соответствующие исправления в выполненном задании, в случае расхождения с эталоном; сверяет свои действия с планом, корректирует их в случае необходимости	3

Саморегуляция

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо прилагать волевые усилия для достижения результата, выполнения задания (в том числе на выбор) в соответствии с поставленной целью, начиная и заканчивая действия в требуемый временной момент

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за умением обучающихся регулировать свое эмоциональное самочувствие, волевой настрой при выполнении учебного задания по диагностическим признакам и результатам деятельности

Под руководством учителя выполняет предложенные учебные задания, в том	0
--	---

числе и на выбор	
При направляющей помощи учителя выполняет задания в соответствии с поставленной целью, планом; прилагает волевые усилия для достижения результата, начинает и заканчивает действия в требуемый временной момент	1
Способен настроить себя на самостоятельную продуктивную деятельность; выбрать и выполнить задания, предложенные на выбор, прилагая волевые усилия для достижения результата; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент	2
Самостоятельно выполняет задания в соответствии с поставленной целью; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, преодолевая препятствия; сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели	3

Познавательные УУД 1 класс

Поиск и выделение информации

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо осуществить поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий данных как в явном, так неявном виде на заданную тему

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при работе обучающихся с разными видами текстов, различных источников информации и др.

С помощью учителя ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), выделяет элементы текста, вопросы и задания и др.	0
Под руководством учителя находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение в терминологическом словаре учебника	1
Способен при направляющей помощи педагога осуществить поиск и выделение необходимой информации для ответа на вопрос; отделить новую и известную информацию	2
Способен осуществить поиск и выделение необходимой информации из учебника, текста для ответа на вопрос; пользоваться системой условных обозначений	3

Сравнение, сериация и классификация объектов

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (сходства и различия); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при выполнении учебных заданий, по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение проектных заданий, комплексных метапредметных работ и др.

Испытывает затруднения в выделении существенных и несущественных признаков, в выделении различия и сходства; сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя, находит общее и различия	0
Способен при помощи учителя выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте, выделять признаки различия и сходства	1
Способен при наводящей помощи учителя, выделять признаки сходства и	2

различия; сравнивать и классифицировать объекты по заданным основаниям	
Способен под контролем учителя анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия объектов выделяя существенные и несущественные признаки; из предложенного перечня выбрать основание или критерии для проведения сравнений, классификации	3

Установление причинно-следственных связей

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения, делать умозаключения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам

Испытывает выраженные сложности в выявлении причины наблюдаемых или изучаемых явлений; в установлении аналогий, причинно-следственных связей; нуждается в пооперациональной помощи учителя	0
Испытывает трудности в установлении закономерностей, аналогий, причинно-следственных связей; с помощью учителя определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	1
Способен самостоятельно выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения	2
Умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, находить доказательства, делать умозаключения	3

Использование знаково-символических средств

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо использовать, создавать и преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам

Испытывает выраженные сложности в использовании знаково-символических средств, для решения учебно-практических задач	0
Способен при поддержке учителя применять знаки, символы в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи, использует только готовые средства	1
Способен под руководством учителя составлять модель слова, числа, простого дизайн объекта; читать и находить нужную модель из нескольких предложенных	2
Способен под руководством учителя и самостоятельно читать простые схемы, таблицы, чертежи; создавать модели дизайн объектов по образцу, алгоритму	3

Обобщение, построение рассуждений

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо строить последовательное логическое рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, на основе выделения сущностной связи; устанавливать закономерности

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам

Слабо развиты умения построения простых суждений об объекте, обобщения на основе выделения сущностной связи	0
С помощью учителя способен устанавливать закономерности, строить рассуждения об объекте, его строении и связях; общность для целого ряда или класса объектов	1
При незначительной помощи учителя строит цепочку рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях; устанавливает закономерности, обосновывать свое мнение	2
Умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; обобщать, устанавливать аналогии, приводить доказательства; выдвигать гипотезы и обосновывать решение	3

Решение проблем

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся по выявлению, постановке и формулировании проблемы, выдвижению версий решения проблемы, созданию плана деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения учебных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение проектных заданий и др.

Испытывает трудности в выполнении учебных действий по образцу, примеру, алгоритму	0
Под руководством учителя решает поставленную проблему по предложенному плану (вопросам)	1
С помощью учителя обнаруживает и формулирует учебную проблему; испытывает затруднения в выборе более эффективного способа решения	2
Участвует в обсуждении плана решения поставленной проблемы; обнаруживает и формулирует учебную проблему; решает с помощью учителя учебную задачу	3

Построение сообщения в устной и письменной форме

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в устной и письменной форме

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам

Испытывает затруднения в использовании речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; в формулировке своей мысли	0
Под руководством учителя создает монологическое высказывание по иллюстрации, серии иллюстраций, по зрительной опоре; отвечает на вопросы	1

Под контролем учителя строит ответ на вопрос теоретико-практического характера, подбирая аргументы своего высказывания (в устной или письменной форме) с использованием опорных схем	2
Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	3

Коммуникативные УУД 1 класс

Владение устной речью

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо оформлять свою мысль в устной речи с учетом коммуникативной ситуации; строить понятные высказывания, аргументировать свою позицию с учетом особенности адресата речи

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам

Слушает и понимает речь других, способен вступать в диалог с учителем и одноклассниками, отвечая на поставленные вопросы	0
При помощи учителя оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации с помощью наводящих вопросов	1
Способен вступать в диалог на уроке, строить понятные для партнера высказывания; обосновывать свою точку зрения с учетом речевой ситуации	2
Способен вести продуктивный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения, использовать речь для регуляции своего действия, объясняя свою позицию с учетом особенности адресата речи	3

Владение письменной речью

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся по оформлению своих мыслей в письменной речи с учетом учебной задачи

Способы контроля и оценивания: Анализ письменных работ обучающихся на основе критериев оценивания для данных видов работ

Испытывает выраженные сложности в овладении самостоятельной письменной речью	0
Под руководством учителя оформляет свои мысли в письменной форме на уровне предложения	1
Может самостоятельно составить простые предложения на заданную тему с опорой на наглядность или по опорным словам	2
Способен оформить свои мысли в письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей	3

Планирование совместной деятельности

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо совместно определить цель, функции, способы взаимодействия; договариваться о распределении обязанностей, последовательности действий, исходя из поставленной цели (учебной задачи)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при работе в паре/группе и др.

Способен с помощью учителя договариваться о распределении обязанностей при работе в паре	0
Способен с помощью учителя договариваться о распределении обязанностей при работе в группе	1
Способен в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы в группе, обеспечивающую достижение цели	2
Способен в сотрудничестве с учителем, одноклассниками определять цели, распределять функции и роли, способы совместной деятельности	3

Учебное сотрудничество

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо организовать совместное учебное сотрудничество, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности для решения проблемы (учебной задачи); согласовывать свою позицию с позицией партнеров

Способы контроля и оценивания: Анализ листов оценивания работы в группе/паре учителем; организация, наблюдение и анализ групповой, проектной, парной работы по диагностическим показателям, представление результатов деятельности

Способен под руководством учителя сотрудничать с одноклассниками работая в паре при выполнении заданий	0
Способен выслушать партнера по паре, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, соблюдать очередность действий	1
Способен к продуктивному сотрудничеству с одноклассниками, учителем для реализации проектной деятельности	2
Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи); вносит предложения по работе группы над проектом	3

Управление поведением партнера

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров по совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при осуществлении оценки действий партнеров, оказании взаимопомощи и др.

Способен оценивать результат действий партнера на основе сравнения с эталоном	0
Способен оценивать действия партнера и высказывать свою позицию при необходимости	1
Способен осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оценивать действия партнеров	2
Умеет осуществлять взаимный контроль, оценку действий партнеров по совместной деятельности, свой вклад; корректировать деятельность партнёров	3

Чтение и понимание прочитанного

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо вслух прочитать текст (фрагмент текста), с соблюдением всех необходимых норм; понять прочитанное и сделать подробный или краткий пересказ; ответить на вопросы по

содержанию

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; виды заданий для диагностики: прочитай выразительно, перескажи по плану и др.; оценочный лист (мониторинг техники чтения) и др.

При чтении допускает большое количество ошибок, чтение побуквенно-слоговое; не понимает прочитанное и не отвечает на вопросы по содержанию	0
Чтение побуквенно-слоговое и слоговое, без интонации; понимает прочитанное, односложно отвечает на вопросы по содержанию; пересказывает текст, допуская искажения в содержании	1
Читает по слогам, понимает смысл прочитанного, с помощью наводящих вопросов может пересказать содержание	2
Читает целыми словами, соблюдает паузы, отделяющие одно предложение от другого; понимает смысл прочитанного, может пересказать, ответить на вопросы по содержанию	3

56

Регулятивные УУД 2 класс

Целеполагание

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли определить и сформулировать проблему, цель своей предстоящей учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; определить способы и средства для ее достижения; регулировать процесс выполнения заданий, соотносить цель и полученный результат

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за умением обучающихся ставить цели, анализ результатов наблюдения по диагностическим признакам; виды заданий на этапе целеполагания урока: формулирование цели при помощи опорных слов, глаголов; подводящий диалог; создание проблемных ситуаций и др.

Определяет и формулирует цель деятельности с помощью учителя; принимает и выполняет практические задачи; испытывает затруднения в соотнесении поставленной цели и достигнутого результата	0
Совместно с учителем определяет и формулирует цель деятельности, принимает, осознает и удерживает ее на протяжении всего урока; при выполнении учебных действий осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели	1
При направляющей помощи учителя определяет границы знания и незнания, обнаруживает и формулирует проблему; определяет последовательность действий для достижения цели; соотносит цель и полученный результат	2
В сотрудничестве с учителем дифференцирует известное и неизвестное, анализируя проблему; определяет и формулирует цель деятельности; при выполнении учебных действий регулирует процесс выполнения заданий, соотносит цель и результат	3

Планирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли спланировать свою учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана (последовательности действий)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся планировать свою деятельность, анализ результатов по диагностическим признакам и результату выполнения; виды заданий для диагностики: составь план действий (алгоритм); лист планирования и продвижения по заданию и др. Приёмы планирования: обсуждение готового плана, решения, работа с деформированным планом решения учебной задачи, использование плана с недостающими или избыточными данными, составление своего плана решения задачи

Выполняет работу в соответствии с предложенным учителем планом; понимает последовательность выполняемых действий после разъяснения и проговаривания в устной речи; нуждается в пошаговом алгоритме действий и контроле	0
При направляющей помощи учителя способен спланировать свою учебную познавательную деятельность в соответствии поставленной задачей (составляет план по образцу) испытывают затруднения в разработке алгоритма деятельности, часто не выдерживают последовательность действий	1

В сотрудничестве с учителем планирует учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; выбирает способ и необходимые средства ее решения; способен самостоятельно работать по совместно разработанному плану, соблюдая последовательность действий	2
Способен в сотрудничестве с учителем спланировать свою учебную познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей; работая по плану использовать необходимые средства для ее решения; обосновать последовательность учебных действий	3

Контроль

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять контроль по результату и по способу действия, соотносить полученные результаты с целью или образцом; обнаруживать отклонений и отличия от эталона, достижения поставленных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, взаимо/самоконтроль, взаимооценка, проверка, выполнение КОЗ и КОТЗ, использование оценочных листов; самостоятельная и контрольная работа и др.; виды заданий для диагностики: «преднамеренная ошибка», взаимный контроль, взаимный диктант, «ищу ошибку», прогнозирование ошибки, «сделай так же», «лесенка», «число-контролер» и др.

Обнаруживает и исправляет ошибки, недочеты с помощью учителя; допускает одни и те же ошибки в отношении неоднократно повторенных действий; не понимает сути допущенных ошибок, не соотносит их с пройденным учебным материалом	0
Осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать правильность выполнения; способен сличить результат выполнения задания с эталоном, обнаружить ошибки	1
Способен сознательно контролировать свои действия, соотносить конечные результаты своей деятельности с образцом; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет	2
Умеет контролировать процесс и результаты деятельности, соотносить выполненное задание с образцом; самостоятельно отличает верно выполненное задание от выполненного неверно на основе заданных критериев	3

Оценка

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным критериям; определять степень успешности выполнения заданий; оценивать свои действия и одноклассников

Способы контроля и оценивания: Оценочный лист, лист индивидуальных достижений, взаимооценка, самооценка; наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся оценивать деятельность свою и партнера, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности контроля; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных работ и др.

С помощью учителя разграничивает известный и новый материал; соотносит свою работу с готовым результатом; не может адекватно оценить свою работу на уроке, ориентирован на оценку учителя	0
При помощи учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивает правильность выполнения действия на уровне	1

соответствия результата заданным требованиям; адекватно воспринимает оценку учителя	
Способен оценивать полученный результат с ориентацией на образец по заданным требованиям, оценивать действия одноклассников; с помощью учителя определять причины успеха / неуспеха, высказать оценочное суждение	2
Умеет оценивать действия / выполненные задания свои и одноклассников; содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	3

Прогнозирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно прогнозировать результаты выполняемых действий; определять способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищать результат деятельности, его временные характеристики

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий (умение прогнозировать, предвосхищать результат и определять временные рамки) и др.

С помощью учителя высказывает предложения вариантов последовательности действий, необходимые для выполнения задания; с трудом прогнозирует результаты выполняемых действий	0
При помощи учителя определяет последовательность действий, инструменты, необходимые для выполнения задания; предлагает возможные варианты последовательности действий для решения проблемы, выделяет лишнее	1
При помощи учителя определяет время, круг вопросов, необходимых для выполнения учебного задания / решения проблемы; предвосхищает результат деятельности	2
Способен спрогнозировать результаты выполняемых действий; определить способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищает результат, его временные характеристики	3

Коррекция

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли вносить коррективы в действие по ходу или после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок, на основе образца или заданных критериев, в зависимости от изменившихся условий, ситуации

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся корректировать план деятельности, способ деятельности, результаты деятельности, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности и коррекции; виды заданий для диагностики: «преднамеренная ошибка», взаимный контроль, взаимный диктант, «ищу ошибку», «лови ошибку», «помоги соседу» и др.

С помощью учителя обнаруживает и исправляет допущенные ошибки в случае расхождения с эталоном	0
С помощью учителя вносит необходимые исправления в выполненное задание, в случае с расхождением с эталоном, выделяет нерациональное действие	1
Способен вносить необходимые коррективы, исправления в выполненной работе на основе ее оценки учителем, с учетом характера допущенных ошибок	2

и по наводящим вопросам	
Умеет самостоятельно вносить соответствующие исправления в выполненном задании, в случае расхождения с эталоном; сверяет свои действия с планом, корректирует их в случае необходимости	3

Саморегуляция

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо прилагать волевые усилия для достижения результата, выполнения задания (в том числе на выбор) в соответствии с поставленной целью, начиная и заканчивая действия в требуемый временной момент; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся регулировать свое эмоциональное самочувствие, волевой настрой при выполнении учебного задания по диагностическим признакам и результатам деятельности

Под руководством учителя выполняет предложенные учебные задания, в том числе и на выбор	0
При направляющей помощи учителя выполняет задания в соответствии с поставленной целью, планом; прилагает волевые усилия для достижения результата, начинает и заканчивает действия в требуемый временной момент	1
Способен настроить себя на самостоятельную продуктивную деятельность; выбрать и выполнить задания, предложенные на выбор, прилагая волевые усилия для достижения результата; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент	2
Самостоятельно выполняет задания в соответствии с поставленной целью; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, преодолевая препятствия; сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели	3

Познавательные УУД 2 класс

Поиск и выделение информации

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо осуществить поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий данных как в явном, так неявном виде на заданную тему: в тексте (таблицах, диаграммах, рисунках, схемах, картах); учебнике; в источниках, предложенных учителем (учебной литературе, словарях, в контролируемом пространстве сети Интернет); применить различные методы информационного поиска

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при работе обучающихся с разными видами текстов, различных источников информации; применением различных методов информационного поиска; выполнением проектных заданий, в том числе исследовательских, требующих поиска необходимой информации; выполнением КОЗ и КОТЗ, комплексных работ. Оценивание заданий на: заполнение линейки достижения / оценочного листа, таблицы на основе текста (печатного и прослушанного); извлечение информации из текста по заданным основаниям; представление информации в развернутом / сжатом виде; нахождение ответов на вопросы в тексте / по иллюстрации и др.

Способен осуществить поиск и выделение необходимой информации из	0
--	---

учебника, текста для ответа на вопрос; допускает ошибки при работе с текстом	
Способен выполнить поиск и выделение необходимой информации из текста для ответа на вопрос; при направляющей помощи педагога определить основную и второстепенную информацию	1
Способен в сотрудничестве с учителем осуществить поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий данных как в явном, так неявном виде	2
Способен под контролем учителя осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий (данных, как в явном, так и неявном виде) на заданную тему	3

Сравнение, сериация и классификация объектов

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (сходства и различия); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при выполнении устных и письменных учебных заданий, по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение КОЗ и КОТЗ, выполнение проектных заданий, комплексных метапредметных, контрольных работ, включающих данные виды умственных действий; выполнение заданий, где необходимо «найти отличие», «объединить в группы», «разбить по группам», «упорядочить», «поиск лишнего» и др.

Испытывает затруднения в выделении существенных и несущественных признаков, в выделении различия и сходства; сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя, находит общее и различия	0
Способен при помощи учителя выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте, выделять признаки различия и сходства	1
Способен при наводящей помощи учителя, выделять признаки сходства и различия; сравнивать и классифицировать объекты по заданным основаниям	2
Способен под контролем учителя анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия объектов выделяя существенные и несущественные признаки; из предложенного перечня выбрать основание или критерии для проведения сравнений, классификации	3

Синтез, подведение под понятие

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо устанавливать родовидовые отношения, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использования данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, включающих задания данного вида; выполнение КОЗ, комплексных работ и др.

Испытывает трудности при выделении существенных и несущественных признаков	0
--	---

объекта	
С помощью учителя выделяет свойства, зафиксированные в определении объекта, устанавливает родовидовые отношения (знает действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции)	1
Способен под контролем учителя выделять существенные и несущественные признаки объекта, осуществлять синтез как составление целого из частей; установить родовидовые отношения	2
В сотрудничестве с учителем умеет осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения	3

Установление причинно-следственных связей

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения, делать умозаключения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использования данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий на аналогию, восстановление правильной последовательности и др. В качестве основного задания выступает вопрос (проблема), ответ на который требует установления причинно-следственной связи

Испытывает выраженные сложности в выявлении причины наблюдаемых или изучаемых явлений; в установлении аналогий, причинно-следственных связей; нуждается в пооперациональной помощи учителя	0
Испытывает трудности в установлении закономерностей, аналогий, причинно-следственных связей; с помощью учителя определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	1
Способен самостоятельно выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения	2
Умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, находить доказательства, делать умозаключения	3

Использование знаково-символических средств

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо использовать, создавать и преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных задач с помощью общих законов и представлять информацию в сжатом или развернутом виде

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использования данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том

числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий по составлению схем-опор, «кодирования», моделей и др.

Испытывает выраженные сложности в использовании знаково-символических средств, для решения учебно-практических задач	0
Способен при поддержке учителя применять знаки, символы в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи, использует только готовые средства	1
Способен под руководством учителя составлять модель слова, числа, простого дизайн объекта; читать и находить нужную модель из нескольких предложенных	2
Способен под руководством учителя и самостоятельно читать простые схемы, таблицы, чертежи; создавать модели дизайн объектов по образцу, алгоритму	3

Обобщение, построение рассуждений

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо строить последовательное логическое рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, на основе выделения сущностной связи; устанавливать закономерности

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение заданий, требующих использование данного вида умственных действий (на умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях и др.)

Слабо развиты умения построения простых суждений об объекте, обобщения на основе выделения сущностной связи	0
С помощью учителя способен устанавливать закономерности, строить рассуждения об объекте, его строении и связях; общность для целого ряда или класса объектов	1
При незначительной помощи учителя строит цепочку рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях; устанавливает закономерности, обосновывать свое мнение	2
Умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; обобщать, устанавливать аналогии, приводить доказательства; выдвигать гипотезы и обосновывать решение	3

Решение проблем

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся по выявлению, постановке и формулировании проблемы, выдвижению версий решения проблемы, созданию плана деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения учебных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности и др.

Испытывает трудности в выполнении учебных действий по образцу, примеру, алгоритму	0
Под руководством учителя решает поставленную проблему по предложенному плану (вопросам)	1

С помощью учителя обнаруживает и формулирует учебную проблему; испытывает затруднения в выборе более эффективного способа решения	2
Участвует в обсуждении плана решения поставленной проблемы; обнаруживает и формулирует учебную проблему; решает с помощью учителя учебную задачу	3

Построение сообщения в устной и письменной форме

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в устной и письменной форме

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных, проверочных работ и др.

Испытывает затруднения в использовании речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; в формулировке своей мысли	0
Под руководством учителя создает монологическое высказывание по иллюстрации, серии иллюстраций, по зрительной опоре; отвечает на вопросы	1
Под контролем учителя строит ответ на вопрос теоретико-практического характера, подбирая аргументы своего высказывания (в устной или письменной форме) с использованием опорных схем	2
Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	3

Коммуникативные УУД 2 класс

Владение устной речью

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо оформлять свою мысль в устной речи с учетом коммуникативной ситуации; строить понятные высказывания, аргументировать свою позицию с учетом особенности адресата речи

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; анализ выполнения учебных заданий и оценивание на основе критериев оценивания для данного вида заданий; наблюдение за презентацией проектов и обсуждением результатов проектной деятельности; виды заданий для диагностики: «диспут», диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «объясни...» и др.

Слушает и понимает речь других, способен вступать в диалог с учителем и одноклассниками, отвечая на поставленные вопросы	0
При помощи учителя оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации с помощью наводящих вопросов	1
Способен вступать в диалог на уроке, строить понятные для партнера высказывания; обосновывать свою точку зрения с учетом речевой ситуации	2
Способен вести продуктивный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения, использовать речь для регуляции своего действия, объясняя свою позицию с учетом особенности адресата речи	3

Владение письменной речью

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся по оформлению своих мыслей в письменной речи с учетом учебной задачи, необходимого объема, темы и с учетом соблюдения грамматических, орфографических, стилистических норм

Способы контроля и оценивания: Анализ письменных работ обучающихся на основе критериев оценивания для данных видов работ; выполнение КОТЗ со свободно конструируемым ответом; виды заданий для диагностики: «опиши письменно», «объясни», «подготовь письменный рассказ о том, что ...», «свободное письмо» и др.

Способен самостоятельно составить простые предложения на заданную тему с опорой на наглядность или по опорным словам	0
Способен оформить свои мысли в письменной форме на уровне небольшого текста	1
Способен самостоятельно составить небольшой рассказ на заданную тему	2
Способен выражать свои мысли в письменной форме, в соответствии с коммуникативной задачей без потери главной мысли или порядка действий	3

Планирование совместной деятельности

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо совместно определить цель, функции, способы взаимодействия; договариваться о распределении обязанностей, последовательности действий, исходя из поставленной цели (учебной задачи)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при работе в паре/группе и др.

Способен с помощью учителя договариваться о распределении обязанностей при работе в паре	0
Способен с помощью учителя договариваться о распределении обязанностей при работе в группе	1
Способен в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы в группе, обеспечивающую достижение цели	2
Способен в сотрудничестве с учителем, одноклассниками определять цели, распределять функции и роли, способы совместной деятельности	3

Учебное сотрудничество

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо организовать совместное учебное сотрудничество, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности для решения проблемы (учебной задачи); согласовывать свою позицию с позицией партнеров

Способы контроля и оценивания: Анализ листов оценивания работы в группе/паре учителем; организация, наблюдение и анализ групповой, проектной, парной работы по диагностическим показателям, представление результатов деятельности. Виды заданий для диагностики: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) и др.

Способен под руководством учителя сотрудничать с одноклассниками работая в паре при выполнении заданий	0
Способен выслушать партнера по паре, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, соблюдать очередность действий	1

Способен к продуктивному сотрудничеству с одноклассниками, учителем для реализации проектной деятельности	2
Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи); вносит предложения по работе группы над проектом	3

Управление поведением партнера

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров по совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при осуществлении оценки действий партнеров, оказании взаимопомощи и др.

Способен оценивать результат действий партнера на основе сравнения с эталоном	0
Способен оценивать действия партнера и высказывать свою позицию при необходимости	1
Способен осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оценивать действия партнеров	2
Умеет осуществлять взаимный контроль, оценку действий партнеров по совместной деятельности, свой вклад; корректировать деятельность партнёров	3

Чтение и понимание прочитанного

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо вслух прочитать текст (фрагмент текста), с соблюдением всех необходимых норм; понять прочитанное и сделать подробный или краткий пересказ; ответить на вопросы по содержанию

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; виды заданий для диагностики: прочитай выразительно, перескажи по плану, перескажи от первого лица, перескажи, передав основной смысл текста (сжато) и др.; лист достижений (мониторинг техники чтения) и др.

Чтение по слогам и целыми словами, понимает смысл прочитанного, может пересказать, ответить на вопросы по содержанию	0
Чтение целыми словами, понимает смысл прочитанного, может пересказать, ответить на вопросы по содержанию; с помощью учителя устанавливает взаимосвязь событий и явлений в тексте	1
Чтение в темпе целыми словами, соблюдает интонацию; с помощью опоры устанавливает взаимосвязь событий и явлений в тексте; отвечает на вопросы по содержанию	2
Читает в темпе целыми словами; выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного; устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, отвечает на вопросы по содержанию	3

Регулятивные УУД 3-4 класс

Целеполагание

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли определить и сформулировать проблему, цель своей предстоящей учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; определить способы и средства для ее достижения; регулировать процесс выполнения заданий, соотносить цель и полученный результат

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за умением обучающихся ставить цели, анализ результатов наблюдения по диагностическим признакам; виды заданий на этапе целеполагания урока: формулирование цели при помощи опорных слов, глаголов; подводящий диалог; создание проблемных ситуаций и др.

Совместно с учителем определяет и формулирует цель деятельности, принимает, осознает и удерживает ее на протяжении всего урока; при выполнении учебных действий осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели	0
При направляющей помощи учителя определяет границы знания и незнания, обнаруживает и формулирует проблему; определяет последовательность действий для достижения цели; с трудом соотносит цель и результат	1
Способен определить цель деятельности после предварительного обсуждения; выделяет способы, средства достижения цели; учитывает выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; соотносит цель и полученный результат	2
Способен самостоятельно сформулировать цель деятельности после анализа темы урока, проблемы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определить и обосновывать последовательность действий по достижению цели	3

Планирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли спланировать свою учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана (последовательности действий)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся планировать свою деятельность, анализ результатов по диагностическим признакам и результату выполнения; виды заданий для диагностики: состав план действий (алгоритм); лист планирования и продвижения по заданию и др. Приёмы планирования: обсуждение готового плана, решения, работа с деформированным планом решения учебной задачи, использование плана с недостающими или избыточными данными, составление своего плана решения задачи

При направляющей помощи учителя способен выделить учебные действия, выбрать способ, определить необходимые средства для решения учебной задачи; самостоятельно работать по предложенному педагогом плану; испытывают затруднения в разработке алгоритма деятельности, часто не выдерживают последовательность действий	0
В сотрудничестве с учителем составляет план, определяет последовательность учебных действий; выбирает способ и необходимые средства для решения учебной задачи; способен самостоятельно работать по совместно разработанному плану, соблюдая последовательность действий	1

В процессе коллективной деятельности составляет план решения проблемы (задачи); определяет последовательность действий, средства необходимые для решения; при выполнении соблюдает разработанный алгоритм деятельности	2
Способен планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять необходимые средства для решения учебной задачи; работать по разработанному плану; соотносить собственные действия и план	3

Контроль

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять контроль по результату и по способу действия, соотносить полученные результаты с целью или образцом; обнаруживать отклонений и отличия от эталона, достижения поставленных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, взаимо/самоконтроль, взаимооценка, проверка, выполнение КОЗ и КОТЗ, использование оценочных листов; самостоятельная и контрольная работа и др.; виды заданий для диагностики: «преднамеренная ошибка», взаимный контроль, взаимный диктант, «ищу ошибку», прогнозирование ошибки, «сделай так же», «лесенка», «число-контролер» и др.

Осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; заметив ошибку, не может обосновать своих действий	0
Может с помощью учителя осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия (ориентироваться на образец); называть выполненные учебные действия и обосновывать их последовательность	1
Способен сознательно контролировать свои действия, соотносить конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом; с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи	2
Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляя контроль в процессе достижения результата; определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев, обосновывать свои действия	3

Оценка

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным критериям; определять степень успешности выполнения заданий; оценивать свои действия и одноклассников

Способы контроля и оценивания: Оценочный лист, лист индивидуальных достижений, взаимооценка, самооценка; наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся оценивать деятельность свою и партнера, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности контроля; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных работ и др.

Способен сличить и оценить полученный результат с ориентацией на эталон, по заданным требованиям; с помощью учителя оценить свои возможности по решению новой задачи, определить причины успеха / неуспеха	0
Способен оценить выполненное задание / работу на основе заданных критериев и в	1

диалоге с учителем, в том числе с позиции эффективности выбранных способов деятельности	
При направляющей помощи учителя способен определить степень успешности своей деятельности на основе заданных критериев оценки в процессе коллективного обсуждения; оценивать действия других одноклассников	2
Умеет адекватно оценивать свою работу и других обучающихся; определять причины успеха / неуспеха учебной деятельности; способен выдвигать и обосновывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками	3

Прогнозирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно прогнозировать результаты выполняемых действий; определять способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищать результат деятельности, его временные характеристики

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий (умение прогнозировать, предвосхищать результат и определять временные рамки) и др.

С помощью учителя высказывает предложения вариантов последовательности действий, необходимые для выполнения задания; с трудом прогнозирует результаты выполняемых действий	0
При помощи учителя определяет последовательность действий, инструменты, необходимые для выполнения задания; предлагает возможные варианты последовательности действий для решения проблемы, выделяет лишнее	1
При помощи учителя определяет время, круг вопросов, необходимых для выполнения учебного задания / решения проблемы; предвосхищает результат деятельности	2
Способен спрогнозировать результаты выполняемых действий; определить способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищает результат, его временные характеристики	3

Коррекция

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли вносить коррективы в действие по ходу или после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок, на основе образца или заданных критериев, в зависимости от изменившихся условий, ситуации

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся корректировать план деятельности, способ деятельности, результаты деятельности, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности и коррекции; виды заданий для диагностики: «преднамеренная ошибка», взаимный контроль, взаимный диктант, «ищу ошибку», «лови ошибку», «помоги соседу» и др.

Под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе образца или заданных критериев	0
Вносит необходимые коррективы, исправления в выполненном задании на основе его оценки и по наводящим вопросам учителя	1
Способен вносить необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок; работая по плану, сверяет свои действия с целью	2

Умеет самостоятельно вносить дополнения и коррективы в план, способ действия после оценки и в случае изменения условий, расхождения с эталоном	3
--	---

Саморегуляция

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо прилагать волевые усилия для достижения результата, выполнения задания (в том числе на выбор) в соответствии с поставленной целью, начиная и заканчивая действия в требуемый временной момент; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся регулировать свое эмоциональное самочувствие, волевой настрой при выполнении учебного задания по диагностическим признакам и результатам деятельности

Под руководством учителя выполняет предложенные учебные задания, в том числе и на выбор	0
При направляющей помощи учителя выполняет задания в соответствии с поставленной целью, планом; прилагает волевые усилия для достижения результата, начинает и заканчивает действия в требуемый временной момент	1
Способен настроить себя на самостоятельную продуктивную деятельность; выбрать и выполнить задания, предложенные на выбор, прилагая волевые усилия для достижения результата; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент	2
Самостоятельно выполняет задания в соответствии с поставленной целью; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, преодолевая препятствия; сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели	3

Познавательные УУД 3-4 класс

Поиск и выделение информации

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо осуществить поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий данных как в явном, так неявном виде на заданную тему: в тексте (таблицах, диаграммах, рисунках, схемах, картах); учебнике; в источниках, предложенных учителем (учебной литературе, словарях, в контролируемом пространстве сети Интернет); применить различные методы информационного поиска

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при работе обучающихся с разными видами текстов, различных источников информации; применением различных методов информационного поиска; выполнением проектных заданий, в том числе исследовательских, требующих поиска необходимой информации; выполнением КОЗ и КОТЗ, комплексных работ. Оценивание заданий на: заполнение линейки достижения / оценочного листа, таблицы на основе текста (печатного и прослушанного); извлечение информации из текста по заданным основаниям; представление информации в развернутом / сжатом виде; нахождение ответов на вопросы в тексте / по иллюстрации и др.

Способен под контролем учителя осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий (данных, как в явном, так и неявном виде) на заданную тему	0
Способен при помощи учителя определить, что и в каком объеме необходимо	1

выполнить для решения поставленной задачи; пользоваться учебными словарями разных видов	
Способен под руководством учителя находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий в словарях, энциклопедиях, искать дополнительную информацию в литературных источниках	2
Умеет под руководством учителя осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий представленную в разных формах (текст, таблица, график, схема, иллюстрация и т.д.) с использованием учебной литературы, электронных источников; в открытом информационном пространстве (в контролируемом пространстве сети Интернет)	3

Сравнение, сериация и классификация объектов

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (сходства и различия); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при выполнении устных и письменных учебных заданий, по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение КОЗ и КОТЗ, выполнение проектных заданий, комплексных метапредметных, контрольных работ, включающих данные виды умственных действий; выполнение заданий, где необходимо «найти отличие», «объединить в группы», «разбить по группам», «упорядочить», «поиск лишнего» и др.

Способен под руководством учителя анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия объектов выделяя существенные и несущественные признаки; испытывает трудности в выборе признаков сравнения	0
Под руководством учителя способен выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации, объектов; испытывает затруднения в сопоставлении, выделении главного, существенных признаков объектов	1
В сотрудничестве с учителем выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; сравнивает и классифицирует изучаемые объекты по заданным критериям	2
Умеет самостоятельно осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов, как по заданным критериям, так и выбранным основаниям; определять причины явлений, событий, делать выводы, строить закономерности	3

Синтез, подведение под понятие

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо устанавливать родовидовые отношения, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использования данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, включающих задания данного вида; выполнение КОЗ, комплексных работ и др.

Испытывает трудности при выделении существенных и несущественных признаков	0
--	---

объекта	
С помощью учителя выделяет свойства, зафиксированные в определении объекта, устанавливает родовидовые отношения (знает действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции)	1
Способен под контролем учителя выделять существенные и несущественные признаки объекта, осуществлять синтез как составление целого из частей; установить родовидовые отношения	2
В сотрудничестве с учителем умеет осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения	3

Установление причинно-следственных связей

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения, делать умозаключения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использования данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий на аналогию, восстановление правильной последовательности и др. В качестве основного задания выступает вопрос (проблема), ответ на который требует установления причинно-следственной связи

Испытывает выраженные сложности в выявлении причины наблюдаемых или изучаемых явлений; в установлении аналогий, причинно-следственных связей; нуждается в пооперациональной помощи учителя	0
Испытывает трудности в установлении закономерностей, аналогий, причинно-следственных связей; с помощью учителя определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	1
Способен самостоятельно выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения	2
Умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, находить доказательства, делать умозаключения	3

Использование знаково-символических средств

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо использовать, создавать и преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных задач с помощью общих законов и представлять информацию в сжатом или развернутом виде

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использования данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий по составлению схем-опор, «кодирования», моделей и др.

Способен в сотрудничестве с учителем читать простые схемы, таблицы, чертежи; создавать модели дизайн объектов по образцу, алгоритму	0
В сотрудничестве с учителем способен создавать модели / схемы для решения учебных задач	1
В сотрудничестве с учителем преобразовывает объекты из чувственной формы в модель (пространственно-графическую, знаково-символическую); способен выбрать из нескольких предложенных моделей соответствующую ситуации	2
Способен самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства с помощью общих законов; понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	3

Преобразование информации в другие формы

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо преобразовывать информацию из одной формы в другую, исходя из поставленных задач по указанным индикаторам, форме представления

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, творческих работ, анализ результатов проектной деятельности; создание таблиц, схем-опор, кластеров, рисунков, моделей, образцов и др.

Не умеет преобразовывать информацию из одной формы в другую (схемы, таблицы, рисунка в текстовую и наоборот)	0
Испытывает значительные затруднения в преобразовании информации из одной формы в другую (схемы, таблицы, рисунка в текстовую и наоборот) по указанным учителем критериям и формой представления информации	1
Способен преобразовать информацию из одного вида в другой в соответствии с требованием задачи по указанным индикаторам и форме, при этом допускает незначительные неточности	2
Умеет преобразовывать информацию в указанные формы исходя из поставленных задач (определять индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде); передавать содержание в сжатом или развернутом виде	3

Смысловое чтение

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо выделять существенную информацию из текстов различных жанров; выделять главную мысль текста, выстраивать последовательность событий; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте подтверждение предложенного суждения; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; толковать непонятные слова (с помощью словаря); использовать информации из текста для решения учебных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при работе с разными видами текстов; использование КИМов для диагностики читательской деятельности школьников; комплексных работ, где необходимо определить тему и главную мысль, составить план, восстановить последовательность, ответы на вопросы по содержанию, определение типа и стиля текста, работа со словарем и др.

Испытывает сложности смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений; выделение существенной информации под	0
---	---

руководством учителя	
Способен отделить основную информацию от второстепенной, затрудняется в выделении главной мысли; интерпретирует смысл прочитанного по-своему, последовательность событий выстраивает с трудом	1
В сотрудничестве с учителем умеет осмысленно читать текст, отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте и зачитывать информацию, данную в явном виде; выстраивать последовательность событий; использовать информацию из текста для выполнения учебной задачи	2
Владеет навыками смыслового продуктивного чтения; извлекает необходимую информацию из текстов различных жанров, данную в явном и неявном виде; выделяет главную мысль текста; выстраивает последовательность событий	3

Обобщение, построение рассуждений

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо строить последовательное логическое рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, на основе выделения сущностной связи; устанавливать закономерности

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение заданий, требующих использования данного вида умственных действий (на умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях и др.)

Слабо развиты умения построения простых суждений об объекте, обобщения на основе выделения сущностной связи	0
С помощью учителя способен устанавливать закономерности, строить рассуждения об объекте, его строении и связях; обобщать для целого ряда или класса объектов	1
При незначительной помощи учителя строит цепочку рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях; устанавливает закономерности, обосновывать свое мнение	2
Умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; обобщать, устанавливать аналогии, приводить доказательства; выдвигать гипотезы и обосновывать решение	3

Решение проблем

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся по выявлению, постановке и формулированию проблемы, выдвижению версий решения проблемы, созданию плана деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения учебных задач

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности и др.

Участвует в обсуждении плана решения поставленной проблемы; обнаруживает и формулирует учебную проблему; решает с помощью учителя учебную задачу	0
С помощью учителя выбирает способы решения проблем теоретического и поискового характера	1
Может решить в сотрудничестве с учителем учебную задачу несколькими способами и определить, какой способ был более эффективным	2

Самостоятельно формулирует проблему, выбирает наиболее эффективный способ решения учебной задачи, обосновывая свой выбор	3
--	---

Проектная деятельность

Деятельность учителя: Создает условия по вовлечению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность (по созданию индивидуальных, групповых творческих и исследовательских проектов, как в урочное, так и внеурочное время) предполагающих получение нового знания с последующей демонстрацией результатов работы, в том числе с использованием средств ИКТ

Способы контроля и оценивания: Выполнение проектных заданий (групповых, индивидуальных), в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности осуществлением данного вида деятельности – лист наблюдений за операциями, составляющими этапы проектной (исследовательской) деятельности; выполнение творческих заданий; критериальная оценка вида деятельности и др.

Испытывает значительные затруднения при выполнении проектной деятельности; в публичном представлении результатов своей работы	0
Способен к выполнению проектной и исследовательской деятельности под руководством учителя; поиску подходов и методов решения, в отборе нужной информации, в оформлении результатов работы	1
Под руководством учителя выполняет проектную, исследовательскую деятельность предполагающее получение нового знания с последующей демонстрацией результатов работы; испытывает затруднения в выборе формы, способа и в выстраивании логики выступления, ответов на вопросы	2
Под руководством учителя умеет планировать, выполнять и оформлять учебный проект в соответствии с требованиями; представлять продукт учебного проекта (в том числе с использованием средств ИКТ), формулировать собственное мнение и отвечать на вопросы	3

Владение рядом общих приемов решения задач

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо, ориентируясь в разнообразии способов решения задач, выполнить задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций (выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение КОЗ, контрольных, проверочных работ, выполнение заданий повышенной сложности, олимпиадные задания и др.

Способен выполнять задания воспроизводящего характера; выполняет предписанные действия с опорой на инструкцию в известной неизменяющейся ситуации	0
Выполняет задания воспроизводящего характера, испытывает затруднения при решении задач с измененным условием	1
В сотрудничестве с учителем ориентируется в разнообразии способов решения задач; выполняет задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций	2
Умеет выполнять задания, находить новые решения как в стандартных, так и нестандартных ситуациях (выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера)	3

Построение сообщения в устной и письменной форме

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в устной и письменной форме

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных, проверочных работ и др.

Испытывает затруднения в использовании речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; в формулировке своей мысли	0
Под руководством учителя создает монологическое высказывание по иллюстрации, серии иллюстраций, по зрительной опоре; отвечает на вопросы	1
Под контролем учителя строит ответ на вопрос теоретико-практического характера, подбирая аргументы своего высказывания (в устной или письменной форме) с использованием опорных схем	2
Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	3

Коммуникативные УУД 3-4 класс

Владение устной речью

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо оформлять свою мысль в устной речи с учетом коммуникативной ситуации; строить понятные высказывания, аргументировать свою позицию с учетом особенности адресата речи

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; анализ выполнения учебных заданий и оценивание на основе критериев оценивания для данного вида заданий; наблюдение за презентацией проектов и обсуждением результатов проектной деятельности; виды заданий для диагностики: «диспут», диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «объясни...» и др.

Способен вступать в диалог на уроке, строить понятные для партнера высказывания; обосновывать свою точку зрения с учетом речевой ситуации	0
Способен вести продуктивный диалог, принимать другую точку зрения, обосновывать или корректировать свою позицию	1
Способен самостоятельно вести продуктивный диалог, высказывать и обосновывать, аргументировать свою точку зрения / позицию с учетом коммуникативной ситуации	2
Умеет адекватно использовать речевые средства (мимику, жестикуляцию, выступать перед аудиторией с сообщениями) для решения различных коммуникативных задач, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ	3

Владение письменной речью

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся по оформлению своих мыслей в письменной речи с учетом учебной задачи, необходимого объема, темы и с учетом соблюдения грамматических, орфографических, стилистических норм

Способы контроля и оценивания: Анализ письменных работ обучающихся на основе критериев оценивания для данных видов работ; выполнение КОТЗ со свободно конструируемым ответом; виды заданий для диагностики: «опиши письменно», «объясни», «подготовь письменный рассказ о том, что ...», «свободное письмо» и др.

Способен выражать свои мысли в письменной форме, в соответствии с коммуникативной задачей без потери главной мысли или порядка действий	0
Способен оформить свои мысли в письменный текст с учетом необходимого объема и темы; не соблюдает изученные грамматические нормы	1
Способен оформить свои мысли на уровне небольшого взаимосвязанного текста, соблюдая объем и тему изложения; допускает не большие стилистические, орфографические, синтаксические ошибки	2
Умеет оформлять свою мысль в письменной форме речи, соблюдая грамматические нормы в соответствии с коммуникативной задачей с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	3

Планирование совместной деятельности

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо совместно определить цель, функции, способы взаимодействия; договариваться о распределении обязанностей, последовательности действий, исходя из поставленной цели (учебной задачи)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при работе в паре/группе и др.

Способен в совместной деятельности определять последовательность работы в группе, обеспечивающую достижение цели	0
Способен в совместной деятельности распределять обязанности среди участников взаимодействия, исходя из поставленной цели	1
Способен в совместной деятельности обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата	2
Способен совместно с участниками определять цели, способы совместного взаимодействия; сохранять их на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы	3

Учебное сотрудничество

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо организовать совместное учебное сотрудничество, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности для решения проблемы (учебной задачи); согласовывать свою позицию с позицией партнеров

Способы контроля и оценивания: Анализ листов оценивания работы в группе/паре учителем; организация, наблюдение и анализ групповой, проектной, парной работы по диагностическим показателям, представление результатов деятельности. Виды заданий для диагностики: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) и др.

Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении	0
--	---

проблемы (задачи); высказывает свое мнение только по ситуации	
Способен оказывать посильную помощь одноклассникам при решении совместных учебных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	1
Способен выступать с инициативой работая в группе, координировать свою позицию с позицией партнеров; представлять результат совместной деятельности	2
Активно включается в совместную деятельность, высказывает свое мнение, предлагает пути решения задач, считается с мнениями группы; способен организовать деятельность группы, координировать ход выполнения задания, выступать от имени группы	3

Управление поведением партнера

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров по совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при осуществлении оценки действий партнеров, оказании взаимопомощи и др.

Способен оценивать результат действий партнера на основе сравнения с эталоном	0
Способен оценивать действия партнера и высказывать свою позицию при необходимости	1
Способен осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оценивать действия партнеров	2
Умеет осуществлять взаимный контроль, оценку действий партнеров по совместной деятельности, свой вклад; корректировать деятельность партнёров	3

Чтение и понимание прочитанного

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо вслух прочитать текст (фрагмент текста), с соблюдением всех необходимых норм; понять прочитанное и сделать подробный или краткий пересказ; ответить на вопросы по содержанию

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; виды заданий для диагностики: прочитай выразительно, перескажи по плану, перескажи от первого лица, перескажи, передавая основной смысл текста (сжато) и др.; лист достижений (мониторинг техники чтения) и др.

Читает в темпе целыми словами; выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного с незначительными искажениями, отвечает на вопросы по содержанию	0
Читает в темпе целыми словами в пределах нормы, выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного; отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает с помощью опоры взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	1
Осознанное чтение целыми словами в пределах возрастной нормы, с	2

использованием средств выразительности устной речи; отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Осознанное, правильное, чтение целыми словами в пределах или выше возрастной нормы, с использованием средств выразительности устной речи; правильно отвечает на вопросы по содержанию текста	3

Постановка вопросов

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо формулировать и задавать корректные, понятные вопросы для партнера для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; в поиске и сборе информации

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; анализ выполнения учебных заданий и оценивание на основе критериев оценивания для данного вида заданий; виды заданий для диагностики: «толстые и тонкие вопросы», «взаимный опрос», «дополни вопрос» и др.

Испытывает затруднения в формулировании вопросов для организации совместной деятельности	0
При помощи учителя формулирует и задает корректные, понятные вопросы для партнера, необходимые для организации совместной деятельности	1
Способен при незначительной помощи учителя задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	2
Умеет самостоятельно задавать конструктивные, уточняющие, наводящие вопросы, необходимые для организации совместной деятельности в соответствии с учебной задачей	3

Разрешение конфликтов

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо договариваться и приходить к общему решению; продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон в совместной деятельности; аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, гибко менять свою позицию в случае необходимости

Способы контроля и оценивания: Анализ листов оценивания работы в группе учителем (лист наблюдений, групповая работа, работа в паре); организация, наблюдение и анализ групповой, проектной, парной работы по диагностическим показателям для данного вида деятельности; виды заданий для диагностики: «кто не прав?» и др.

В конфликтной ситуации не учитывает разные мнения и не стремится к координации различных позиций с учетом интересов сторон в совместной деятельности	0
Испытывает затруднения в умении договариваться, находить общее решение; разрешать конфликты, учитывая интересы сторон в совместной деятельности	1
Способен договариваться, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, менять свою позицию в случае необходимости; способен подчиниться решению группы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры	2
Умеет договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты, учитывая интересы сторон; гибко менять свою позицию в случае необходимости; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в	3



Регулятивные УУД 5 класс

Целеполагание

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли определить и сформулировать учебную проблему, причины ее возникновения, выдвигать гипотезы, определять последовательность действий, способов и средств достижения цели; формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, использование оценочных листов на уроке на этапе целеполагания; наблюдение на уроке за умением обучающихся ставить цели; наблюдение за проектной деятельностью учащихся в процессе целеполагания, анализ результатов по диагностическим признакам и по результату выполнения данного вида деятельности (письменной фиксации целей); виды заданий на этапе целеполагания урока: формулирование цели при помощи опорных слов, глаголов; подводящий диалог; создание проблемных ситуаций и др.; оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока

Определяет и формулирует познавательную цель учебной деятельности с помощью учителя; принимает и выполняет практические задачи; осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения цели	0
При направляющей помощи учителя обнаруживает и формулирует проблему; определяет последовательность действий для достижения цели; при выполнении учебных действий регулирует процесс выполнения заданий, соотносит цель и результат	1
В сотрудничестве с учителем ставит цель на основе границ знания и незнания, определяет последовательность действий (план) для достижения цели, соотносит цель и полученный результат	2
Способен в сотрудничестве с учителем сформулировать учебную проблему, определить цель, характеристики продукта деятельности, способы и средства достижения цели	3

Планирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли планировать свою учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана (последовательности действий); определять необходимые ресурсы; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией/условиям

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся планировать свою деятельность (составлять планы), анализ результатов по диагностическим признакам и результату выполнения; виды заданий для диагностики: состав план действий (алгоритм); лист планирования и продвижения по заданию и др.

Планирует свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами с помощью учителя; испытывает затруднения при планировании выполнения задания и самостоятельной работы по плану (в соотнесении собственных действий с планом)	0
В сотрудничестве с учителем составляет план, определяет последовательность учебных действий; способен самостоятельно работать по совместно разработанному плану, соблюдая последовательность действий	1

В процессе коллективной деятельности составляет план решения проблемы (задачи); определяет последовательность действий, средства необходимые для решения; при выполнении соблюдает разработанный алгоритм деятельности	2
Способен самостоятельно составлять план практической деятельности при решении учебных задач; работать по плану, вносить в него коррективы по ходу выполнения, учитывая расход времени на выполнение каждого действия	3

Контроль

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия по критериям и с ориентацией на образец; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, взаимно/самоконтроль, взаимооценка, проверка, тестирование (КОТЗ), использование оценочных листов; контрольная работа и др.

Может с помощью учителя осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия (ориентироваться на образец); называть выполненные учебные действия и обосновывать их последовательность, часто допускает одни и те же ошибки	0
При помощи учителя осуществляет контроль по результату и способу действия, по критериям и с ориентацией на образец; анализирует допущенные ошибки, определяет причины их возникновения (может самостоятельно найти ошибку в своей работе, но не может обосновать своих действий)	1
Способен сознательно контролировать свои действия, соотносить конечные результаты своей деятельности с образцом; контролировать время при выполнении задания; осуществлять взаимный контроль / взаимопроверку	2
Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляя контроль в процессе своей деятельности; определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев, предлагать средства/способы улучшения характеристики продукта	3

Оценка

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям, критериям; определять степень успешности выполнения заданий; оценивать свои действия и одноклассников; выделять критерии оценки

Способы контроля и оценивания: Оценочный лист, лист индивидуальных достижений, портфолио, взаимооценка, самооценка; наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся оценивать деятельность свою и партнера, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности контроля; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных работ и др.

Способен при помощи учителя соотнести свою работу с готовым результатом (эталоном), оценить выполненное задание по выделенным параметрам; оценить свои силы относительно решения поставленной задачи	0
Способен при направляющей помощи учителя оценить свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата, соотнеся его со схемой действия	1

Способен при направляющей помощи учителя определить степень успешности своей деятельности на основе заданных критериев оценки в процессе коллективного обсуждения; оценивать действия других одноклассников	2
Умеет адекватно оценивать свою работу и других обучающихся; определять причины успеха / неуспеха учебной деятельности; способен выдвигать и обосновывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками	3

Прогнозирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли в сотрудничестве с учителем и самостоятельно прогнозировать результаты работы/выполненных действий; определять способы и средства (варианты) решения поставленной задачи; предвосхищать результат, его временные характеристики

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий (умение прогнозировать, предвосхищать результат и определять временные рамки) и др.

С помощью учителя определяет последовательность действий, инструменты, необходимые для выполнения задания, решения проблемы	0
В сотрудничестве с учителем прогнозирует результаты выполняемых действий, находит различные варианты решения поставленной задачи, предвосхищает результат и уровни усвоения, его временные характеристики	1
Способен самостоятельно спрогнозировать результаты выполняемых действий; определить способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищать результат, его временные характеристики	2
Владеет основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; умеет самостоятельно прогнозировать результат, определять алгоритм действий при решении проблемных заданий	3

Коррекция

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно вносить необходимые коррективы в план, способ действия как по ходу его реализации, так и по завершении на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, для получения запланированных характеристик продукта/результатов в зависимости от изменившихся условий (в случае с расхождением с эталоном), намечать пути преодоления трудностей

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце (корректировать план, способ, результаты деятельности); обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, оценочное суждение и др.

С помощью учителя вносит необходимые коррективы в действие как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе образца или заданных критериев	0
Под руководством учителя, работая по плану, сверяет свои действия с целью; вносит необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок	1
Способен вносить дополнения и коррективы в план, способ действия после оценки и в случае изменения условий, расхождения с эталоном	2

Способен в ходе работы корректировать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий для получения запланированных характеристик продукта/результатов	3
--	---

Саморегуляция

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо прилагать волевые усилия для достижения результата, выполнения задания в соответствии с поставленной целью, начинать и заканчивать действия в требуемый временной момент; преодолевать препятствия, сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся регулировать свое эмоциональное самочувствие, волевой настрой при выполнении учебного задания по диагностическим признакам и результатам деятельности

При направляющей помощи учителя выполняет задания в соответствии с поставленной целью, планом; прилагает волевые усилия для достижения результата, начинает и заканчивает действия в требуемый временной момент	0
Способен настроить себя на самостоятельную продуктивную деятельность; выбрать и выполнить задания, прилагая волевые усилия для достижения результата; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент	1
Способен самостоятельно выполнять задания в соответствии с поставленной целью; в сотрудничестве с учителем фиксирует собственные затруднения в деятельности, выявляет их причины, реализует проект выхода из затруднений	2
Умеет самостоятельно выполнять задания в соответствии с поставленной целью; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, преодолевая препятствия; сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели	3

Познавательные УУД 5 класс

Использование знаково-символических средств

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо использовать, создавать и преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач как в стандартной, так и нестандартной ситуации (кодирование, схематизация, моделирование) с помощью общих законов для данной предметной области

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий по составлению схем-опор, «кодирования» и др.

Под руководством учителя применяет знаково-символические средства и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи; создает модели, дизайн объектов по образцу, алгоритму	0
При направляющей помощи учителя создает знаково-символические средства и модели для решения учебных задач; испытывает затруднения в представлении информации с помощью знаково-символических средств	1
В сотрудничестве с учителем преобразовывает объекты из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик объекта; способен выбрать из	2

нескольких предложенных моделей соответствующую ситуации	
Способен самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства в стандартной ситуации с помощью общих законов для данной предметной области	3

Сравнение, сериация и классификация объектов

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся на сравнение, сериацию и классификацию объектов, как по заданным критериям, так и выбранным основаниям; выделение признаков сходства и различия, главного и второстепенного в изучаемом объекте, установление логических связей

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при выполнении устных и письменных учебных заданий, по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), включающих данные виды умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, требующих анализ, сравнение, классификацию; создание, заполнение таблиц, схем и др.

Под руководством учителя анализирует, сравнивает, устанавливает сходства и различия объектов, выделяя существенные и несущественные признаки; испытывает трудности в выборе признаков сравнения	0
Под руководством учителя выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; испытывает затруднения в сопоставлении, выделении главного, существенных признаков объектов	1
При незначительной помощи учителя выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; сравнивает и классифицирует изучаемые объекты по заданным критериям	2
Способен самостоятельно осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов, как по заданным критериям, так и выбранным основаниям	3

Проектная, исследовательская деятельность

Деятельность учителя: Создает условия по вовлечению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность (планирование и выполнение учебного проекта) с использованием оборудования, моделей, методов и приемов адекватных исследуемой проблеме; оформлению продукта деятельности в соответствии с требованиями; создание индивидуальных, групповых творческих и исследовательских проектов, как в урочное, так и внеурочное время с последующей демонстрацией результатов работы, в том числе с использованием средств ИКТ

Способы контроля и оценивания: Выполнение проектных заданий (социальных, творческих проектов), в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности (публичное выступление / презентация итогов работы); наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности за осуществлением данного вида деятельности – лист наблюдений за операциями, составляющими этапы проектной (исследовательской) деятельности; выполнение творческих заданий; критериальная оценка вида деятельности; портфолио, лист индивидуальных достижений и др.; выступление с докладом, защита реферата и др.

Слабо владеет навыками проектной, учебно-исследовательской деятельности: планирования, выполнения, оформления и представления продукта учебной деятельности	0
Способен при помощи учителя спланировать и провести проектную и/или учебно-исследовательскую деятельность: определить тему, проблему, цель, задачи, отобрать нужную информацию, оформить работу	1
Осуществляет проектную и исследовательскую деятельность с последующей демонстрацией результатов работы (планирует этапы исследования, оформляет результаты работы, но допускает отклонения от требований); затрудняется в подборе необходимого оборудования, в выборе формы, способа и в выстраивании логики выступления, ответов на вопросы	2
Способен спланировать, выполнить учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; оформить в соответствии с требованиями; представлять продукт учебного проекта (в том числе с использованием средств ИКТ), формулировать собственное мнение и отвечать на вопросы	3

Поиск и выделение информации

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять информационный поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет (формулировка и уточнение информационного запроса, планирование поискового процесса, реализация поиска, с окончательным решением поисковой задачи); извлечение наиболее значимой информации из текста, из наглядного материала: карт, таблиц, графиков, диаграмм и других источников информации

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции (реализацией поиска, как этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации) при работе учащихся с разными видами текстов, поиска различных источников информации при выполнении учебных, проектных и исследовательских заданий (индивидуально/в группе); выделение ключевых слов для информационного поиска в сети Интернет; план, алгоритм поиска информации, его источник для решения учебных задач и др.

Способен под контролем учителя осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной, научно-популярной и художественной литературы	0
Недостаточно развиты умения применения информационного поиска, в том числе с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, извлечения наиболее значимой информации из текста, выделения главного	1
Способен определить недостаточность информации для выполнения учебной задачи; осуществить ее сбор под руководством учителя; извлечь необходимую информацию из нескольких источников, и/или большого объема; определить индикаторы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	2
Способен под руководством учителя осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, электронных источников; в открытом информационном пространстве (в контролируемом пространстве сети Интернет)	3

Преобразование информации в другие формы

Деятельность учителя: Организует самостоятельную деятельность обучающихся предполагающая переработку и преобразование информации из одной формы/вида в другую, исходя из поставленных задач (по указанным критериям и формой представления информации или самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде: кластер, таблица, схема, фишбоун и др.)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, творческих работ, анализ результатов проектной деятельности; создание таблиц, схем, кластеров, диаграмм и др.

Испытывает затруднения в преобразовании информации из одной формы в другую (схемы, таблицы, рисунка в текстовую и наоборот) по указанным учителем критериям и формой представления информации	0
Способен под руководством учителя преобразовать информацию из одного вида в другой в соответствии с требованием задачи по указанным индикаторам и форме, при этом допускает незначительные неточности	1
Способен под руководством учителя преобразовать информацию из одного вида в другой; переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и обратно	2
Может самостоятельно преобразовывать информацию в другие формы исходя из поставленных задач; представлять информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы или опорного плана (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде)	3

Синтез, подведение под понятие

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся на систематизацию, структурирование информации в соответствии с требованиями/условиями задания; осуществление синтеза как составление целого из частей (достраивая и восполняя недостающие компоненты), устанавливать родовидовые отношения, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, включающих задания данного вида; выполнение КОЗ, комплексных работ, написание докладов, сообщений, реферата и др.

С помощью учителя выделяет свойства, зафиксированные в определении объекта, устанавливает родовидовые отношения	0
Способен под контролем учителя выделять существенные и несущественные признаки объекта, осуществлять синтез как составление целого из частей; установить родовидовые отношения	1
Способен под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения	2
Способен структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; самостоятельно распределять элементы информации по признакам	3

родства, сходства, классифицировать и типизировать их; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
--	--

Владение рядом общих приемов решения задач

Деятельность учителя: Организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению знаний, освоенных способов деятельности в новых нестандартных незнакомых ситуациях выходящих за рамки стандартных ситуаций, предполагающие выбор или создание новых способов решения задач (задания творческого и воспроизводящего характера)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использование данного вида умственных действий; выполнение КОЗ, контрольных, проверочных работ, олимпиад и др.

Способен выполнять задания воспроизводящего характера; выполняет предписанные действия с опорой на инструкцию в известной неизменяющейся ситуации	0
Выполняет задания воспроизводящего характера, испытывает затруднения при решении задач с измененным условием	1
Под руководством учителя ориентируется в разнообразии способов решения задач; выполняет задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций	2
Способен выполнять задания, находить новые решения как в стандартных, так и нестандартных ситуациях (выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера)	3

Коммуникативные УУД 5 класс

Владение устной речью

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, логично и связно вести беседу, творчески развивать тему, поддерживать дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; наблюдение за презентацией проектов и обсуждением результатов проектной деятельности; оценивание выступления, доклада; участия в дискуссии, дебатах и др.

Способен под руководством учителя вести продуктивный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения, объясняя свою позицию с учетом особенности адресата речи	0
Способен самостоятельно или при незначительной помощи учителя адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (высказывания не всегда логичны, содержательны, конкретны); принимать другую точку зрения, обосновывать или корректировать свою позицию	1
В сотрудничестве с учителем оформляет свою мысль в устной форме с учетом коммуникативной ситуации; формулирует собственное мнение, обосновывая и аргументируя свою позицию; испытывает затруднения в передаче информации посредством мимики и интонации	2

Осознанно и произвольно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ, соблюдая нормы публичной речи и регламент; использует для передачи информации мимику и интонацию	3
--	---

Владение письменной речью

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащимся форм) в соответствии учебной задачей, необходимого объема и темы с соблюдением норм родного языка и речевого этикета

Способы контроля и оценивания: Анализ письменных работ учащихся (изложений, сочинений, эссе и др.) на основе критериев оценивания для данных видов работ; выполнение работ со свободно конструируемым ответом; контрольная работа, диктант, написание тезисов, аннотаций, пометки, выписки, цитирование письменного текста и др.

Способен выражать свои мысли в письменной форме, в соответствии с коммуникативной задачей без потери главной мысли или порядка действий	0
Способен оформить свои мысли в письменный текст с учетом необходимого объема и темы; нарушает грамматические нормы	1
Способен оформить свои мысли на уровне взаимосвязанного текста, соблюдая объем и тему изложения (испытывает небольшие затруднения в подборе соответствующих выразительных средств для изложения мысли); допускает не большие стилистические, орфографические, синтаксические ошибки	2
Владеет письменной речью в соответствии с нормами родного языка; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; создаёт и редактирует письменные тексты	3

Планирование совместной деятельности

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо совместно определить цель, функции, способы взаимодействия в группе; договариваться о распределении обязанностей, последовательности действий, исходя из поставленной цели (учебной задачи)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при работе в паре/группе и др.

С помощью учителя определяет последовательность работы в группе, обеспечивающую достижение цели	0
Под руководством учителя распределяет обязанности среди участников взаимодействия по решению познавательной задачи	1
Под руководством учителя определяет способы взаимодействия в совместной деятельности, обеспечивающие достижение цели	2
Способен определять цели, способы совместного взаимодействия; распределять функции, между участниками исходя из поставленной задачи	3

Учебное сотрудничество

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо организовать совместное учебное сотрудничество, договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности для решения проблемы (учебной задачи); согласовывать свою позицию с позицией партнеров

Способы контроля и оценивания: Анализ листов оценивания работы в группе/паре учителем; организация, наблюдение и анализ групповой, проектной, парной работы по диагностическим показателям, представление результатов деятельности; выполнение заданий, мини-проектов в группе, представление результатов и др.

Под руководством учителя выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи); высказывает свое мнение только по ситуации; не может представлять результат деятельности группы	0
Способен осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	1
Способен выступать с инициативой работая в группе, координировать свою позицию с позицией партнеров; представлять результат совместной деятельности	2
Активно включается в совместную деятельность, высказывает свое мнение, предлагает пути решения задач, считается с мнениями группы; способен выступать от имени группы	3

Управление поведением партнера

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять взаимный контроль, оценку действий партнеров по совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при осуществлении оценки действий партнеров, оказании взаимопомощи и др.

Способен сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы; оценивать результат действий партнера на основе сравнения с эталоном	0
Способен управлять поведением партнера, осуществляя контроль, оценивать его действия, корректировать свою позицию при необходимости	1
Способен осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оценивать действия партнеров	2
Способен осуществлять взаимный контроль, оценку действий партнеров по совместной деятельности, свой вклад; строить понятные для партнера высказывания; корректировать деятельность партнёров	3

Постановка и ответы на вопросы

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо самостоятельно формулировать и задавать корректные, понятные вопросы для партнера по общению в соответствии с коммуникативной задачей (задавать конструктивные уточняющие вопросы в парах/группах необходимые для организации совместной деятельности). Организует деятельность учащихся, где им необходимо самостоятельно отвечать кратким или развернутым ответом на поставленные вопросы в зависимости от коммуникативной задачи, приводить примеры, аргументы

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; умением отвечать на вопросы (общие, специальные, разделительные, альтернативные); давать развернутый ответ;

взаимный диктант (ученики в паре задают друг другу вопросы и отвечают на них); виды заданий для диагностики: «толстые и тонкие вопросы», «взаимный опрос», интервью и др.

При помощи учителя формулирует и задает корректные, понятные вопросы для партнера, необходимые для организации совместной деятельности; затрудняется в формулировке вопросов, возникших при выполнении задания и (или) при ответе на поставленные вопросы	0
Способен при незначительной помощи учителя задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; испытывает затруднения с приведением примеров, доказательств и аргументов при ответе на поставленные вопросы	1
Способен слушать собеседника, самостоятельно задавать конструктивные, уточняющие, наводящие вопросы, необходимые для организации совместной деятельности в соответствии с учебной задачей; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, приводя примеры и аргументы	2
Умеет самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности, на уточнение и понимание идей друг друга; формулировать полные ответы на вопросы других учеников и педагога	3

56

Регулятивные УУД 6-7 класс

Целеполагание

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли определить и сформулировать учебную проблему, причины ее возникновения, выдвигать гипотезы, определять последовательность действий, способов и средств достижения цели; формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, использование оценочных листов на уроке на этапе целеполагания; наблюдение на уроке за умением обучающихся ставить цели; наблюдение за проектной деятельностью учащихся в процессе целеполагания, анализ результатов по диагностическим признакам и по результату выполнения данного вида деятельности (письменной фиксации целей); виды заданий на этапе целеполагания урока: формулирование цели при помощи опорных слов, глаголов; подводящий диалог; создание проблемных ситуаций и др.; оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока

Совместно с учителем определяет границы знания и незнания, обозначает проблему, определяет последовательность действий для достижения цели, соотносит цель и полученный результат	0
Способен в сотрудничестве с учителем сформулировать учебную проблему, определить цель, характеристики продукта деятельности, способы и средства достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия	1
Способен преобразовывать практическую задачу в познавательную, определять задачи как шаги достижения поставленной цели, получения конкретного продукта	2
Умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней	3

Планирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли планировать свою учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана (последовательности действий); определять необходимые ресурсы; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией/условиям

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся планировать свою деятельность (составлять планы), анализ результатов по диагностическим признакам и результату выполнения; виды заданий для диагностики: состав план действий (алгоритм); лист планирования и продвижения по заданию и др.

В процессе коллективной деятельности составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определяет последовательность действий, средства необходимые для решения; при выполнении соблюдает разработанный алгоритм деятельности	0
Способен в сотрудничестве с учителем или самостоятельно составлять план практической деятельности при решении учебных задач; работать по плану, вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с	1

изменяющейся ситуацией; соотносить собственные действия и план	
Способен самостоятельно определять конкретные действия под каждую задачу, планировать расход времени на выполнение каждого действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	2
Умеет в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач, самостоятельно составлять планы, обосновывая логическую последовательность шагов, распределять шаги по достижению цели во времени	3

Контроль

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия по критериям и с ориентацией на образец; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, взаимо/самоконтроль, взаимооценка, проверка, тестирование (КОТЗ), использование оценочных листов; контрольная работа и др.

При помощи учителя осуществляет контроль по результату и способу действия, по критериям и с ориентацией на образец; анализирует допущенные ошибки, определяет причины их возникновения	0
Совместно с учителем соотносит свои результаты и способы действий с планируемыми результатами, с помощью заданного эталона осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований; допущенные ошибки исправляет и объясняет	1
Способен самостоятельно контролировать ход деятельности, сопоставляя план и реальный процесс; определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев, предлагать средства/способы улучшения характеристики продукта	2
Умеет в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, делать вывод о соответствии продукта замыслу	3

Оценка

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям, критериям; определять степень успешности выполнения заданий; оценивать свои действия и одноклассников; выделять критерии оценки

Способы контроля и оценивания: Оценочный лист, лист индивидуальных достижений, портфолио, взаимооценка, самооценка; наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся оценивать деятельность свою и партнера, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности контроля; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных работ и др.

Способен оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки и (или) с ориентацией на образец, обосновать правильность или ошибочность результата	0
--	---

Способен определить степень успешности своей деятельности на основе заданных критериев оценки в процессе коллективного обсуждения; оценивать действия других одноклассников	1
Умеет адекватно оценивать свою работу и других обучающихся; определять какие действия привели к достижению результата; способен выдвигать и обосновывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками	2
Умеет самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; определять критерии для оценки продукта своей деятельности	3

Прогнозирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли в сотрудничестве с учителем и самостоятельно прогнозировать результаты работы/выполненных действий; определять способы и средства (варианты) решения поставленной задачи; предвосхищать результат, его временные характеристики

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий (умение прогнозировать, предвосхищать результат и определять временные рамки) и др.

С помощью учителя определяет последовательность действий, инструменты, необходимые для выполнения задания, решения проблемы	0
В сотрудничестве с учителем прогнозирует результаты выполняемых действий, находит различные варианты решения поставленной задачи, предвосхищает результат и уровни усвоения, его временные характеристики	1
Способен самостоятельно спрогнозировать результаты выполняемых действий; определить способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищать результат, его временные характеристики	2
Владеет основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; умеет самостоятельно прогнозировать результат, определять алгоритм действий при решении проблемных заданий	3

Коррекция

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно вносить необходимые коррективы в план, способ действия как по ходу его реализации, так и по завершении на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, для получения запланированных характеристик продукта/результатов в зависимости от изменившихся условий (в случае с расхождением с эталоном), намечать пути преодоления трудностей

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце (корректировать план, способ, результаты деятельности); обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, оценочное суждение и др.

С помощью учителя вносит необходимые коррективы в действие как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе образца или заданных критериев	0
Под руководством учителя, работая по плану, сверяет свои действия с целью; вносит необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок	1

Способен вносить дополнения и коррективы в план, способ действия после оценки и в случае изменения условий, расхождения с эталоном	2
Способен в ходе работы корректировать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий для получения запланированных характеристик продукта/результатов	3

Саморегуляция

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо прилагать волевые усилия для достижения результата, выполнения задания в соответствии с поставленной целью, начинать и заканчивать действия в требуемый временной момент; преодолевать препятствия, сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся регулировать свое эмоциональное самочувствие, волевой настрой при выполнении учебного задания по диагностическим признакам и результатам деятельности

При направляющей помощи учителя выполняет задания в соответствии с поставленной целью, планом; прилагает волевые усилия для достижения результата, начинает и заканчивает действия в требуемый временной момент	0
Способен настроить себя на самостоятельную продуктивную деятельность; выбрать и выполнить задания, прилагая волевые усилия для достижения результата; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент	1
Способен самостоятельно выполнять задания в соответствии с поставленной целью; в сотрудничестве с учителем фиксирует собственные затруднения в деятельности, выявляет их причины, реализует проект выхода из затруднений	2
Умеет самостоятельно выполнять задания в соответствии с поставленной целью; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, преодолевая препятствия; сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели	3

Познавательные УУД 6-7 класс

Использование знаково-символических средств

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо использовать, создавать и преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач как в стандартной, так и нестандартной ситуации (кодирование, схематизация, моделирование) с помощью общих законов для данной предметной области

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий по составлению схем-опор, «кодирования» и др.

При направляющей помощи учителя создает знаково-символические средства и модели для решения учебных задач в соответствии с предложенным алгоритмом, образцом в стандартной ситуации	0
Под руководством учителя преобразовывает объекты из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик объекта	1

Под руководством учителя преобразовывает модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы и др.) для решения учебных и познавательных задач в стандартной ситуации	2
Умеет самостоятельно создавать и использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в стандартной и нестандартной ситуации с помощью общих законов для данной предметной области	3

Сравнение, сериация и классификация объектов

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся на сравнение, сериацию и классификацию объектов, как по заданным критериям, так и выбранным основаниям; выделение признаков сходства и различия, главного и второстепенного в изучаемом объекте, установление логических связей

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при выполнении устных и письменных учебных заданий, по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), включающих данные виды умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, требующих анализ, сравнение, классификацию; создание, заполнение таблиц, схем и др.

Под руководством учителя выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; испытывает затруднения в сопоставлении, выделении главного, существенных признаков объектов	0
При незначительной помощи учителя выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; сравнивает и классифицирует изучаемые объекты по заданным критериям или основаниям	1
Способен самостоятельно осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов, как по заданным критериям, так и выбранным основаниям	2
Умеет осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления	3

Проектная, исследовательская деятельность

Деятельность учителя: Создает условия по вовлечению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность (планирование и выполнение учебного проекта) с использованием оборудования, моделей, методов и приемов адекватных исследуемой проблеме; оформлению продукта деятельности в соответствии с требованиями; создание индивидуальных, групповых творческих и исследовательских проектов, как в урочное, так и внеурочное время с последующей демонстрацией результатов работы, в том числе с использованием средств ИКТ

Способы контроля и оценивания: Выполнение проектных заданий (социальных, творческих проектов), в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности (публичное выступление / презентация итогов работы); наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности за осуществлением данного вида деятельности – лист наблюдений за операциями, составляющими этапы проектной (исследовательской) деятельности; выполнение творческих заданий; критериальная оценка вида деятельности; портфолио, лист индивидуальных достижений и др.; выступление с докладом, защита реферата и др.

Способен при помощи учителя спланировать этапы/план проектно-исследовательской деятельности; осуществлять наблюдения и эксперименты;	0
--	---

испытывает затруднения при объяснении явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования проблемы	
Осуществляет проектную и исследовательскую деятельность с последующей демонстрацией результатов работы; допускает отклонения от требований, неточности в аргументации гипотезы, основных положений, формулировании выводов, ответов на вопросы	1
Способен спланировать, выполнить учебный проект под руководством учителя, используя оборудование (измерительные приборы), модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; представлять продукт учебного проекта	2
Умеет планировать и выполнять учебный проект под руководством учителя; проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения); оформлять продукт деятельности в соответствии с требованиями, представлять в форме устной презентации с использованием объектов наглядности (в том числе с использованием средств ИКТ), формулировать собственное мнение и отвечать на вопросы	3

Поиск и выделение информации

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять информационный поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет (формулировка и уточнение информационного запроса, планирование поискового процесса, реализация поиска, с окончательным решением поисковой задачи); извлечение наиболее значимой информации из текста, из наглядного материала: карт, таблиц, графиков, диаграмм и других источников информации

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции (реализацией поиска, как этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации) при работе учащихся с разными видами текстов, поиска различных источников информации при выполнении учебных, проектных и исследовательских заданий (индивидуально/в группе); выделение ключевых слов для информационного поиска в сети Интернет; план, алгоритм поиска информации, его источник для решения учебных задач и др.

Недостаточно развиты умения поиска информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, извлечения наиболее значимой информации из текста, выделения главного; испытывает затруднения в определении индикаторов поиска информации в соответствии с поставленной целью	0
Способен определить недостаточность информации для выполнения учебной задачи; осуществить ее сбор под руководством учителя; извлечь необходимую информацию из нескольких источников, и/или большого объема; определить индикаторы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	1
Способен под руководством учителя осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; применяет различные методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	2
Умеет осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета; определять качество содержания и его значимость для достижения поставленной цели	3

Преобразование информации в другие формы

Деятельность учителя: Организует самостоятельную деятельность обучающихся предполагающая переработку и преобразование информации из одной формы/вида в другую, исходя из поставленных задач (по указанным критериям и формой представления информации или самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде: кластер, таблица, схема, фишбоун и др.)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, творческих работ, анализ результатов проектной деятельности; создание таблиц, схем, кластеров, диаграмм и др.

Способен под руководством учителя преобразовать информацию из одного вида в другой в соответствии с требованием задачи по указанным индикаторам и форме, при этом допускает незначительные неточности	0
Способен под руководством учителя преобразовать информацию из одного вида в другой; переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и обратно	1
Может самостоятельно преобразовывать информацию в другие формы исходя из поставленных задач; представлять информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы или опорного плана (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде)	2
Самостоятельно преобразовывает информацию в другие формы, умеет представлять информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы или опорного плана, преобразовывает объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, выделяя существенные характеристики объекта	3

Синтез, подведение под понятие

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся на систематизацию, структурирование информации в соответствии с требованиями/условиями задания; осуществление синтеза как составление целого из частей (достраивая и восполняя недостающие компоненты), устанавливать родовидовые отношения, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, включающих задания данного вида; выполнение КОЗ, комплексных работ, написание докладов, сообщений, реферата и др.

Способен под контролем учителя выделять существенные и несущественные признаки объекта, осуществлять синтез как составление целого из частей; установить родовидовые отношения	0
Способен под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения	1
Способен самостоятельно распределять элементы информации по признакам родства, сходства, классифицировать и типизировать их; осуществлять анализ	2

объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать логические связи между выделенными группами информации	
Умеет осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение	3

Владение рядом общих приемов решения задач

Деятельность учителя: Организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению знаний, освоенных способов деятельности в новых нестандартных незнакомых ситуациях выходящих за рамки стандартных ситуаций, предполагающие выбор или создание новых способов решения задач (задания творческого и воспроизводящего характера)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использование данного вида умственных действий; выполнение КОЗ, контрольных, проверочных работ, олимпиад и др.

Способен самостоятельно выполнять типовые действия, требующие выбора методов из числа известных в предсказуемых изменяемых условиях (решение учебных задач, выходящих за рамки стандартных ситуаций с помощью учителя)	0
Под руководством учителя ориентируется в разнообразии способов решения задач; может решить учебную задачу несколькими способами и определить, какой способ был более эффективным; выполняет задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций	1
Способен выполнять задания, находить новые решения как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи, обосновывая свой выбор	2
Умеет самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач	3

Установление причинно-следственных связей

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения, делать умозаключения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий на аналогию, восстановление правильной последовательности и др.

Испытывает трудности в установлении закономерностей, аналогий, причинно-следственных связей; с помощью учителя определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	0
С помощью учителя умеет выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения, делать умозаключения	1

Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, находить доказательства, делать умозаключения	2
Умеет устанавливать причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации	3

Коммуникативные УУД 6-7 класс

Владение устной речью

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, логично и связно вести беседу, творчески развивать тему, поддерживать дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; наблюдение за презентацией проектов и обсуждением результатов проектной деятельности; оценивание выступления, доклада; участия в дискуссии, дебатах и др.

Способен самостоятельно или при незначительной помощи учителя адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать другую точку зрения, обосновывать или корректировать свою позицию	0
В сотрудничестве с учителем оформляет свою мысль в устной форме с учетом коммуникативной ситуации; формулирует собственное мнение, обосновывая и аргументируя свою позицию; испытывает затруднения в передаче информации посредством мимики и интонации	1
Владеет монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ, соблюдая нормы публичной речи и регламент; использует для передачи информации мимику и интонацию	2
Умеет осознанно и произвольно в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ, обосновывать свои суждения; умело передавать информацию посредством мимики и пантомимики (интонации)	3

Владение письменной речью

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащимся форм) в соответствии учебной задачей, необходимого объема и темы с соблюдением норм родного языка и речевого этикета

Способы контроля и оценивания: Анализ письменных работ учащихся (изложений, сочинений, эссе и др.) на основе критериев оценивания для данных видов работ; выполнение работ со свободно конструируемым ответом; контрольная работа, диктант, написание тезисов, аннотаций, пометки, выписки, цитирование письменного текста и др.

Способен оформить свои мысли в письменный текст с учетом своих учебных и	0
--	---

жизненных речевых ситуаций (необходимого объема и темы); не соблюдает грамматические нормы	
Испытывает небольшие затруднения в определении жанра и структуры письменного документа в соответствии с поставленной целью и (или) в выборе средств связи предложений в тексте, аргументации тезисов; допускает не большие стилистические, орфографические, синтаксические ошибки	1
Владеет письменной речью в соответствии с нормами родного языка; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; создаёт и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров допуская незначительные недочеты	2
Умеет оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	3

Планирование совместной деятельности

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо совместно определить цель, функции, способы взаимодействия в группе; договариваться о распределении обязанностей, последовательности действий, исходя из поставленной цели (учебной задачи)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при работе в паре/группе и др.

Под руководством учителя распределяет обязанности среди участников взаимодействия по решению познавательной задачи и следует им	0
В сотрудничестве с учителем определяет способы взаимодействия в группе, обеспечивающие решение познавательной задачи	1
Способен договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; распределять функции и роли в совместной деятельности	2
Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками в соответствии с целями	3

Учебное сотрудничество

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо организовать совместное учебное сотрудничество, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности для решения проблемы (учебной задачи); согласовывать свою позицию с позицией партнеров.

Способы контроля и оценивания: Анализ листов оценивания работы в группе/паре учителем; организация, наблюдение и анализ групповой, проектной, парной работы по диагностическим показателям, представление результатов деятельности; выполнение заданий, мини-проектов в группе, представление результатов и др.

При помощи учителя определяет цели сотрудничества, организует совместное взаимодействие, распределяет функции между участниками	0
Способен договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	1

Способен согласовывать позиции членов команды (группы) в процессе работы над общим продуктом, выполняет различные роли, положительно влияет на успешное выполнение задания	2
Умеет учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; координировать ход выполнения задания, выступать от имени группы	3

Управление поведением партнера

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять взаимный контроль, оценку действий партнеров по совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при осуществлении оценки действий партнеров, оказании взаимопомощи и др.

Способен развивать и уточнять идеи друг друга; оценивать действия партнера и корректировать свою позицию при необходимости	0
Под руководством учителя осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оценивает действия партнеров	1
Способен осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи	2
Умеет обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества	3

Постановка и ответы на вопросы

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо самостоятельно формулировать и задавать корректные, понятные вопросы для партнера по общению в соответствии с коммуникативной задачей (задавать конструктивные уточняющие вопросы в парах/группах необходимые для организации совместной деятельности). Организует деятельность учащихся, где им необходимо самостоятельно отвечать кратким или развернутым ответом на поставленные вопросы в зависимости от коммуникативной задачи, приводить примеры, аргументы

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; умением отвечать на вопросы (общие, специальные, разделительные, альтернативные); давать развернутый ответ; взаимный диктант (ученики в паре задают друг другу вопросы и отвечают на них); виды заданий для диагностики: «толстые и тонкие вопросы», «взаимный опрос», интервью и др.

При помощи учителя формулирует и задает корректные, понятные вопросы для партнера, необходимые для организации совместной деятельности; затрудняется в формулировке вопросов, возникших при выполнении задания и (или) при ответе на поставленные вопросы	0
Способен при незначительной помощи учителя задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; испытывает затруднения с приведением примеров, доказательств и аргументов при	1

ответе на поставленные вопросы	
Способен слушать собеседника, самостоятельно задавать конструктивные, уточняющие, наводящие вопросы, необходимые для организации совместной деятельности в соответствии с учебной задачей; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, приводя примеры и аргументы	2
Умеет самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности, на уточнение и понимание идей друг друга; формулировать полные ответы на вопросы других учеников и педагога	3

56

Регулятивные УУД 8-9 класс

Целеполагание

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли определить и сформулировать учебную проблему, причины ее возникновения, выдвигать гипотезы, определять последовательность действий, способов и средств достижения цели; формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, использование оценочных листов на уроке на этапе целеполагания; наблюдение на уроке за умением обучающихся ставить цели; наблюдение за проектной деятельностью учащихся в процессе целеполагания, анализ результатов по диагностическим признакам и по результату выполнения данного вида деятельности (письменной фиксации целей); виды заданий на этапе целеполагания урока: формулирование цели при помощи опорных слов, глаголов; подводящий диалог; создание проблемных ситуаций и др.; оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока

Способен в сотрудничестве с учителем сформулировать учебную проблему, определить цель, характеристики продукта деятельности, способы и средства достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия	0
В сотрудничестве с учителем находит и формулирует учебную проблему, анализирует причины ее возникновения, выдвигает гипотезы, определяет цель, задачи, последовательность действий, способы и средства достижения цели	1
Способен самостоятельно ставить цель собственной познавательной деятельности на основе определенной проблемы; анализировать условия, определять способы и средства достижения цели	2
Умеет самостоятельно ставить цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; столкнувшись с новой практической задачей, формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с задачей и условиями ее реализации	3

Планирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли планировать свою учебно-познавательную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана (последовательности действий); определять необходимые ресурсы; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией/условиям

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся планировать свою деятельность (составлять планы), анализ результатов по диагностическим признакам и результату выполнения; виды заданий для диагностики: составь план действий (алгоритм); лист планирования и продвижения по заданию и др.

В процессе коллективной деятельности составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); соотносит собственные действия и план, вносит коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	0
Способен в сотрудничестве с учителем определить конкретные действия под каждую задачу, планировать расход времени на выполнение каждого действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять	1

анализ выполнения плана	
Умеет в сотрудничестве с учителем составлять план решения проблемы (выполнение проекта, проведения исследования), определять пути, действия по достижению цели; обосновывать логическую последовательность шагов, распределять шаги по достижению цели во времени	2
Умеет самостоятельно составлять планы, планировать пути достижения познавательных целей и задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, обосновывать реализуемость плана	3

Контроль

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия по критериям и с ориентацией на образец; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, взаимо/самоконтроль, взаимооценка, проверка, тестирование (КОТЗ), использование оценочных листов; контрольная работа и др.

Совместно с учителем соотносит свои результаты и способы действий с планируемыми результатами, с помощью заданного эталона осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований; допущенные ошибки исправляет и объясняет	0
Способен самостоятельно контролировать ход деятельности, сопоставляя план и реальный процесс; определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев, предлагать средства/способы улучшения характеристики продукта	1
Умеет в сотрудничестве сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, делать вывод о соответствии продукта замыслу; вносить исправления по ходу деятельности в случае обнаружения ошибки или отклонения от цели	2
Умеет самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки	3

Оценка

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям, критериям; определять степень успешности выполнения заданий; оценивать свои действия и одноклассников; выделять критерии оценки

Способы контроля и оценивания: Оценочный лист, лист индивидуальных достижений, портфолио, взаимооценка, самооценка; наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся оценивать деятельность свою и партнера, анализ результатов по диагностическим признакам и результату деятельности контроля; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных работ и др.

Способен при направляющей помощи учителя определить степень успешности своей деятельности на основе заданных критериев оценки в процессе коллективного обсуждения; оценивать действия других одноклассников	0
---	---

Умеет адекватно оценивать свою работу и других обучающихся; определять какие действия привели к достижению результата; способен выдвигать и обосновывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками	1
Умеет самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; определять критерии для оценки продукта своей деятельности	2
Умеет адекватно оценивать свои возможности в решении задачи, учитывать изменения известных способов действия; устанавливать обосновывать причины достижения / не достижения результата, оценки эффективности найденных способов разрешения проблемы	3

Прогнозирование

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли в сотрудничестве с учителем и самостоятельно прогнозировать результаты работы/выполненных действий; определять способы и средства (варианты) решения поставленной задачи; предвосхищать результат, его временные характеристики

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении учебных заданий (умение прогнозировать, предвосхищать результат и определять временные рамки) и др.

В сотрудничестве с учителем прогнозирует результаты выполняемых действий, находит различные варианты решения поставленной задачи, предвосхищает результат и уровни усвоения, его временные характеристики	0
Способен при незначительной помощи учителя спрогнозировать результаты выполняемых действий; определить способы и средства решения поставленной задачи; предвосхищать результат, его временные характеристики	1
Умеет при незначительной помощи учителя прогнозировать результаты выполняемых действий, находить различные варианты решения поставленной задачи (самостоятельно прогнозировать результат заданий по образцу)	2
Владеет основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса (самостоятельно прогнозировать результат, определять алгоритм действий при решении проблемных заданий)	3

Коррекция

Деятельность учителя: Организует учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно вносить необходимые коррективы в план, способ действия как по ходу его реализации, так и по завершении на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, для получения запланированных характеристик продукта/результатов в зависимости от изменившихся условий (в случае с расхождением с эталоном), намечать пути преодоления трудностей

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце (корректировать план, способ, результаты деятельности); обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, оценочное суждение и др.

Под руководством учителя, работая по плану, сверяет свои действия с целью; вносит необходимые коррективы в действие после оценки и учета характера сделанных ошибок	0
Способен вносить дополнения и коррективы в план, способ действия после оценки	1

и в случае изменения условий, расхождения с эталоном	
Умеет в ходе работы вносить необходимые коррективы в свою деятельность, как по ходу его реализации, так и в конце	2
Умеет самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменившейся ситуацией для получения запланированных характеристик продукта/ результатов	3

Саморегуляция

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо прилагать волевые усилия для достижения результата, выполнения задания в соответствии с поставленной целью, начинать и заканчивать действия в требуемый временной момент; преодолевать препятствия, сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке и в проектной деятельности за умением обучающихся регулировать свое эмоциональное самочувствие, волевой настрой при выполнении учебного задания по диагностическим признакам и результатам деятельности

Способен настроить себя на самостоятельную продуктивную деятельность; выбрать и выполнить задания, прилагая волевые усилия для достижения результата; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент	0
Способен самостоятельно выполнять задания в соответствии с поставленной целью; в сотрудничестве с учителем фиксирует собственные затруднения в деятельности, выявляет их причины, реализует проект выхода из затруднений	1
Умеет самостоятельно выполнять задания в соответствии с поставленной целью; конструктивно действовать в ситуациях неуспеха, преодолевая препятствия; сдерживать реакции, не имеющие отношение к цели	2
Владеет основами волевой саморегуляции, развиты способности к волевому усилию и преодолению препятствий (управлять своими эмоциями)	3

Познавательные УУД 8-9 класс

Использование знаково-символических средств

Деятельность учителя: Организует деятельность, где обучающимся необходимо использовать, создавать и преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач как в стандартной, так и нестандартной ситуации (кодирование, схематизация, моделирование) с помощью общих законов для данной предметной области

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий по составлению схем-опор, «кодирования» и др.

Под руководством учителя преобразовывает объекты из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик объекта	0
В сотрудничестве с учителем преобразовывает модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы и др.) для решения учебных и познавательных задач в стандартной ситуации	1

Умеет самостоятельно создавать и использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в стандартной и нестандартной ситуации с помощью общих законов для данной предметной области	2
Умеет преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в стандартной и нестандартной ситуации, фиксировать в графической форме наблюдаемые или описанные объекты, события, понятия / связи между ними	3

Сравнение, сериация и классификация объектов

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся на сравнение, сериацию и классификацию объектов, как по заданным критериям, так и выбранным основаниям; выделение признаков сходства и различия, главного и второстепенного в изучаемом объекте, установление логических связей

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при выполнении устных и письменных учебных заданий, по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), включающих данные виды умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, требующих анализ, сравнение, классификацию; создание, заполнение таблиц, схем и др.

В сотрудничестве с учителем выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; сравнивает и классифицирует изучаемые объекты по заданным критериям или основаниям	0
Способен при направляющей помощи учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов, как по заданным критериям, так и выбранным основаниям	1
Умеет сопоставлять объекты по заданным критериям, выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте, признаки различия и сходства; в сотрудничестве с учителем выбирать критерии и основания для осуществления сравнения, сериации и классификации	2
Умеет самостоятельно проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, осуществлять сериацию и классификацию, определяя критерии (основания) для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления	3

Проектная, исследовательская деятельность

Деятельность учителя: Создает условия по вовлечению обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность (планирование и выполнение учебного проекта) с использованием оборудования, моделей, методов и приемов адекватных исследуемой проблеме; оформлению продукта деятельности в соответствии с требованиями; создание индивидуальных, групповых творческих и исследовательских проектов, как в урочное, так и внеурочное время с последующей демонстрацией результатов работы, в том числе с использованием средств ИКТ

Способы контроля и оценивания: Выполнение проектных заданий (социальных, творческих проектов), в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности (публичное выступление / презентация итогов работы); наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности за осуществлением данного вида деятельности – лист наблюдений за операциями, составляющими этапы проектной (исследовательской) деятельности; выполнение творческих заданий; критериальная оценка вида деятельности; портфолио, лист индивидуальных достижений и др.; выступление с докладом, защита реферата и др.

Владеет элементарными навыками проектной, учебно-исследовательской деятельности: планирования, выполнения, оформления и представление продукта учебной деятельности (допускает отклонения от требований, неточности в аргументации гипотезы, основных положений, формулировании выводов)	0
Способен спланировать, выполнить учебный проект под руководством учителя, используя оборудование (измерительные приборы), модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; представлять продукт учебного проекта	1
Умеет в сотрудничестве с учителем планировать и выполнять учебный проект; проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения); оформлять продукт деятельности в соответствии с требованиями, представлять в форме устной презентации с использованием объектов наглядности (в том числе с использованием средств ИКТ), формулировать собственное мнение и отвечать на вопросы	2
Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный проект/исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; оформлять в соответствии с требованиями и представлять продукт деятельности в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы, отстаивать свою позицию	3

Поиск и выделение информации

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять информационный поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет (формулировка и уточнение информационного запроса, планирование поискового процесса, реализация поиска, с окончательным решением поисковой задачи); извлечение наиболее значимой информации из текста, из наглядного материала: карт, таблиц, графиков, диаграмм и других источников информации

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции (реализацией поиска, как этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации) при работе учащихся с разными видами текстов, поиска различных источников информации при выполнении учебных, проектных и исследовательских заданий (индивидуально/в группе); выделение ключевых слов для информационного поиска в сети Интернет; план, алгоритм поиска информации, его источник для решения учебных задач и др.

Под руководством учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (формулирует поисковый запрос, сочетая тематический и предметный поиск информации); характеризует/оценивает источник в соответствии с задачей информационного поиска	0
В сотрудничестве с учителем способен находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников для выполнения учебных заданий	1
Способен самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска; извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы (извлечь необходимую информацию из нескольких источников, и/или большого объема); определять качество содержания и его значимость для достижения поставленной цели	2

Умеет самостоятельно планировать и осуществлять расширенный поиск и сбор информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, посредством опроса, интервью; считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование; формулировать основания для извлечения информации из источника; извлекать искомую информацию, в источниках, содержащих прямую и косвенную информацию	3
---	---

Преобразование информации в другие формы

Деятельность учителя: Организует самостоятельную деятельность обучающихся предполагающая переработку и преобразование информации из одной формы/вида в другую, исходя из поставленных задач (по указанным критериям и формой представления информации или самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде: кластер, таблица, схема, фишбоун и др.)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, творческих работ, анализ результатов проектной деятельности; создание таблиц, схем, кластеров, диаграмм и др.

Под руководством учителя преобразовывает информацию из одного вида в другой; переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и обратно	0
В сотрудничестве с учителем способен преобразовывать информацию в другие формы исходя из поставленных задач; представлять информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы или опорного плана (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде)	1
Способен преобразовать информацию из одного вида в другой, в соответствии с требованием задачи по указанным индикаторам и форме; преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, выделяя существенные характеристики объекта	2
Умеет самостоятельно переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; представлять информацию в развернутом и сжатом виде в форме текста, таблицы или опорного плана (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде исходя из поставленных задач)	3

Синтез, подведение под понятие

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся на систематизацию, структурирование информации в соответствии с требованиями/условиями задания; осуществление синтеза как составление целого из частей (достраивая и восполняя недостающие компоненты), устанавливать родовидовые отношения, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий (КОТЗ), требующих использование данного вида умственных действий; выполнение проектных

заданий, включающих задания данного вида; выполнение КОЗ, комплексных работ, написание докладов, сообщений, реферата и др.

Способен под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков и их обобщения	0
Способен в сотрудничестве с учителем распределять элементы информации по признакам родства, сходства, классифицировать и типизировать их; осуществлять анализ объектов с выделением главных и второстепенных признаков; устанавливать логические связи между выделенными группами информации	1
Умеет в сотрудничестве с учителем осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливать отношение понятий по объему и содержанию; структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям, давать определение понятиям	2
Умеет самостоятельно создавать структурированные тексты, включая умение систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры; обобщать понятия, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	3

Владение рядом общих приемов решения задач

Деятельность учителя: Организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению знаний, освоенных способов деятельности в новых нестандартных незнакомых ситуациях выходящих за рамки стандартных ситуаций, предполагающие выбор или создание новых способов решения задач (задания творческого и воспроизводящего характера)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использования данного вида умственных действий; выполнение КОЗ, контрольных, проверочных работ, олимпиад и др.

Способен самостоятельно выполнять типовые действия, требующие выбора методов из числа известных в предсказуемых изменяемых условиях (решение учебных задач, выходящих за рамки стандартных ситуаций с помощью учителя)	0
Под руководством учителя ориентируется в разнообразии способов решения задач; может решить учебную задачу несколькими способами и определить, какой способ был более эффективным; излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи; выполняет задания, выходящие за рамки стандартных ситуаций	1
Умеет в сотрудничестве с учителем выполнять задания, находить новые решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; осуществлять выбор способов решения задач; указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности	2
Умеет самостоятельно создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, обосновывать свой выбор	3

Установление причинно-следственных связей

Деятельность учителя: Создает условия, при которых обучающимся необходимо выделять причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находить общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения, делать умозаключения

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение тестовых заданий, требующих использования данного вида умственных действий; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов проектной деятельности; выполнение КОЗ, заданий на аналогию, восстановление правильной последовательности и др.

Испытывает трудности в установлении закономерностей, аналогий, причинно-следственных связей; с помощью учителя определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	0
В сотрудничестве с учителем выделяет причины наблюдаемых или изучаемых явлений, находит общие закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, строит логические цепи рассуждения, делает умозаключения	1
Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить логическое рассуждение, находить доказательства, делать умозаключения	2
Умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации	3

Смысловое чтение

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо структурировать тексты (выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий), различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой) работать со средствами языковой выразительности, понимать и употреблять обороты речи, в соответствии с ее стилем, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при работе с разными видами текстов; выполнение проектных заданий, в том числе исследовательских, анализ результатов выполнения проектных заданий; лист индивидуальных наблюдений, оценочный лист; выполнение КОЗ, комплексных работ где необходимо определить тему и главную мысль, составить план, восстановить последовательность, ответы на вопросы по содержанию, определение типа и стиля текста и др.

Способен извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; выстраивать последовательность событий; испытывает затруднения в восприятии текстов научного и публицистического стилей; в понимании и адекватной оценки языковых средств массовой информации	0
В сотрудничестве с учителем извлекает необходимую информацию из текстов различных жанров, способен составить простой план текста, определить главную мысль текста; испытывает затруднения при интерпретации несплошных видов текста; не всегда адекватно понимает и оценивает языковые средства массовой	1

информации	
Владеет основами ознакомительного, изучающего чтения; ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умеет оценивать авторский текст и определять свою собственную позицию; способен предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации	2
Владеет основами усваивающего, поискового и рефлексивного чтения; умеет интерпретировать произведение, исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (сплошные и несплошные виды текстов); составлять сложный план текста; оценить авторский текст и определить свою позицию; адекватно оценивать языковые средства массовой информации	3

Построение сообщения в устной и письменной форме

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в устной и письменной форме

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данной операции при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; выполнение КОЗ, КОТЗ, контрольных, проверочных работ и др.

Под контролем учителя строит ответ на вопрос теоретико-практического характера, подбирая аргументы своего высказывания (в устной или письменной форме)	0
Способен под руководством учителя адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в устной и письменной форме	1
Оформляет свои мысли с учетом речевой ситуации, демонстрирует уверенность в поведении, уважает чужую точку зрения	2
Оформляет свои мысли с учетом речевой ситуации, не боится вступить в дискуссию, адекватно ведет себя в спорной ситуации	3

Коммуникативные УУД 8-9 класс

Владение устной речью

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, логично и связно вести беседу, творчески развивать тему, поддерживать дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; наблюдение за презентацией проектов и обсуждением результатов проектной деятельности; оценивание выступления, доклада; участия в дискуссии, дебатах и др.

В сотрудничестве с учителем оформляет свою мысль в устной форме с учетом коммуникативной ситуации; формулирует собственное мнение, обосновывая и аргументируя свою позицию; испытывает затруднения в передаче информации посредством мимики и интонации	0
---	---

Способен при незначительной помощи учителя адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; использует для передачи информации мимику и интонацию	1
Способен осознанно и произвольно в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ, обосновывать свои суждения; умело передавать информацию посредством мимики и пантомимики (интонации)	2
Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, адекватно используя средства речевой выразительности; отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры	3

Владение письменной речью

Деятельность учителя: Организует деятельность обучающихся, где им необходимо оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащимся форм) в соответствии учебной задачей, необходимого объема и темы с соблюдением норм родного языка и речевого этикета

Способы контроля и оценивания: Анализ письменных работ учащихся (изложений, сочинений, эссе и др.) на основе критериев оценивания для данных видов работ; выполнение работ со свободно конструируемым ответом; контрольная работа, диктант, написание тезисов, аннотаций, пометки, выписки, цитирование письменного текста и др.

Испытывает небольшие затруднения в определении жанра и структуры письменного документа в соответствии с поставленной целью и (или) в выборе средств связи предложений в тексте, аргументации тезисов; допускает не большие стилистические, орфографические, синтаксические ошибки	0
Владеет письменной речью в соответствии с нормами родного языка; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; создаёт и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров допуская незначительные недочеты	1
Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; создаёт и редактирует письменные тексты разных стилей и жанров; представляет результаты в письменной регламентированной форме, (по заданной форме, в заданном объеме), определяя жанр и структуру документа	2
Умеет оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	3

Планирование совместной деятельности

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо совместно определить цель, функции, способы взаимодействия в группе; договариваться о распределении обязанностей, последовательности действий, исходя из поставленной цели (учебной задачи)

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при работе в паре/группе и др.

В сотрудничестве с учителем определяет способы взаимодействия в группе, обеспечивающие решение познавательной задачи	0
Способен договариваться в сотрудничестве с учителем о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; распределять функции и роли в совместной деятельности	1
Способен договариваться о распределении обязанностей в совместной деятельности по решению познавательной задачи в группе	2
Умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности с одноклассниками (без участия учителя), вырабатывать цели и функции участников; самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	3

Учебное сотрудничество

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо организовать совместное учебное сотрудничество, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности для решения проблемы (учебной задачи); согласовывать свою позицию с позицией партнеров

Способы контроля и оценивания: Анализ листов оценивания работы в группе/паре учителем; организация, наблюдение и анализ групповой, проектной, парной работы по диагностическим показателям, представление результатов деятельности; выполнение заданий, мини-проектов в группе, представление результатов и др.

Способен выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); не проявляет инициативы, занимает пассивную позицию к распределению и выполнению своих обязанностей, высказывает свое мнение только по ситуации	0
Способен в сотрудничестве с учителем согласовывать позиции членов команды (группы) в процессе работы над общим продуктом; выполняет возложенные обязанности, положительно влияет на успешное выполнение задания	1
Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы; координировать ход выполнения задания, выступать от имени группы	2
Умеет эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; развивать и уточнять идеи друг друга; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе при выработке общего решения в совместной деятельности	3

Управление поведением партнера

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо осуществлять взаимный контроль, оценку действий партнеров по совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов деятельности при решении учебных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам при осуществлении оценки действий партнеров, оказании взаимопомощи и др.

Под руководством учителя осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оценивает действия партнеров	0
Способен осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи	1

Умеет обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества	2
Умеет управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения участников группы в процессе решения познавательной задачи	3

Постановка и ответы на вопросы

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо самостоятельно формулировать и задавать корректные, понятные вопросы для партнера по общению в соответствии с коммуникативной задачей (задавать конструктивные уточняющие вопросы в парах/группах необходимые для организации совместной деятельности). Организует деятельность учащихся, где им необходимо самостоятельно отвечать кратким или развернутым ответом на поставленные вопросы в зависимости от коммуникативной задачи, приводить примеры, аргументы

Способы контроля и оценивания: Наблюдение на уроке за осуществлением данных видов речевой деятельности при решении устных учебных и письменных заданий по конкретному результату и диагностическим признакам; умением отвечать на вопросы (общие, специальные, разделительные, альтернативные); давать развернутый ответ; взаимный диктант (ученики в паре задают друг другу вопросы и отвечают на них); виды заданий для диагностики: «толстые и тонкие вопросы», «взаимный опрос», интервью и др.

Способен при незначительной помощи учителя задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; испытывает затруднения с приведением примеров, доказательств и аргументов при ответе на поставленные вопросы	0
Способен слушать собеседника, в сотрудничестве с учителем задавать конструктивные, уточняющие, наводящие вопросы, необходимые для организации совместной деятельности в соответствии с учебной задачей; отвечать на поставленные вопросы	1
Способен в сотрудничестве с учителем формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога, приводя примеры и аргументы	2
Умеет самостоятельно задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером на уточнение и понимание идей друг друга; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; формулировать полные ответы на вопросы одноклассников и педагога	3

Умение разрешать конфликты

Деятельность учителя: Создает условия, где обучающимся необходимо договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон в совместной деятельности; аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, менять свою позицию в случае необходимости

Способы контроля и оценивания: Наблюдение, учитель оценивает, как ученики могут договариваться, выслушивать мнения каждого и приходить к единому решению; дискуссия, диспут, задания, которые не имеют однозначного ответа и являются дискуссионными и др.

Способен аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, менять свою позицию в случае необходимости; способен подчиниться решению группы	0
Способен в сотрудничестве с учителем договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты, учитывая интересы сторон; менять свою позицию в случае необходимости; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	1
Умеет формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений)	2
Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов; устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы	3

56