

```
56
DN: E=ca@sertum.ru, =1116673008539, =006673240328,
C=RU, S=66, L=
STREET=
O=
CN=
: 11 2021 . 16:43:57
```

Кодификатор метапредметных результатов обучения



Начальное общее образование

код	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Регулятивные учебные действия
1.1.	<i>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</i>
1.1.1.	целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
1.1.2.	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
1.1.3.	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
1.1.4.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
1.1.5.	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия.
1.1.6.	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
1.1.7.	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
2.	Познавательные учебные действия
	<i>Включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.</i>
2.1.	<i>Общеучебные универсальные действия:</i>
2.1.1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2.1.2.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2.1.3.	структурирование знаний;
2.1.4.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
2.1.5.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2.1.6	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

	процесса и результатов деятельности;
2.2.	<i>Действия постановки и решения проблем</i>
2.2.1.	постановка и формулирование проблемы;
2.2.2.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
2.3.	<i>Знаково-символические действия</i>
2.3.1.	моделирование;
2.3.2.	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
2.4.	<i>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</i>
2.4.1.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
2.4.2.	определение основной и второстепенной информации;
2.4.3.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально –делового стилей;
2.4.4.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
2.5.	<i>Логические универсальные действия</i>
2.5.1.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2.5.2.	синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов;
2.5.3.	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
2.5.4.	подведение под понятие, выведение следствий;
2.5.5.	установление причинно-следственных связей;
2.5.6.	построение логической цепи рассуждений;
2.5.7.	доказательство;
2.5.8.	выдвижение гипотез и их обоснование.
3.	Коммуникативные учебные действия
3.1.	<i>Обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</i>
3.1.1.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
3.1.2.	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3.1.3.	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

	принятие решения и его реализация;
3.1.4.	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
3.1.5.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основное общее и среднее общее образование

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Регулятивные учебные действия
1.1.	<i>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</i>
1.1.1.	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
1.1.2.	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
1.1.3.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
1.1.4.	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
1.1.5.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
1.1.6.	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
1.2.	<i>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>
1.2.1.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
1.2.2.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
1.2.3.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
1.2.4.	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

1.2.5.	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
1.2.6	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
1.2.7.	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
1.2.8	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
1.2.9	планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
1.3.	<i>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</i>
1.3.1.	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
1.3.2.	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
1.3.3.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
1.3.4.	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
1.3.5.	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
1.3.6.	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
1.3.7.	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
1.3.8.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
1.4.	<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i>
1.4.1.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
1.4.2.	анализировать и обосновывать применение соответствующего

	инструментария для выполнения учебной задачи
1.4.3.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
1.4.4.	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
1.4.5.	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
1.4.6.	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
1.5.	<i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</i>
1.5.1.	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
1.5.2.	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
1.5.3.	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
1.5.4.	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
1.5.5.	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
1.5.6.	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
2.	Познавательные учебные действия
2.1.	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</i>
2.1.1.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
2.1.2.	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
2.1.3.	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений

	и объяснять их сходство
2.1.4.	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
2.1.5.	выделять явление из общего ряда других явлений
2.1.6.	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
2.1.7.	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
2.1.8.	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
2.1.9.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
2.1.10.	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
2.1.11.	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
2.1.12.	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
2.1.13	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
2.1.14.	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
2.2.	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>
2.2.1.	обозначать символом и знаком предмет и/или явление
2.2.2.	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
2.2.3.	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
2.2.4.	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
2.2.5.	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

2.2.6.	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
2.2.7.	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
2.2.8.	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
2.2.9.	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
2.2.10.	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
2.3.	<i>Смысловое чтение</i>
2.3.1.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
2.3.2.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
2.3.3.	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
2.3.4.	резюмировать главную идею текста
2.3.5.	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
2.3.6.	критически оценивать содержание и форму текста
2.4.	<i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</i>
2.4.1.	определять свое отношение к природной среде
2.4.2.	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
2.4.3.	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
2.4.4.	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
2.4.5.	распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
2.4.6.	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
2.5.	<i>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</i>
2.5.1.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

2.5.2.	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
2.5.3	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
2.5.4.	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
3.	Коммуникативные учебные действия
3.1.	<i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i>
3.1.1.	определять возможные роли в совместной деятельности
3.1.2.	играть определенную роль в совместной деятельности
3.1.3.	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
3.1.4.	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
3.1.5.	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
3.1.6.	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
3.1.7.	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
3.1.8.	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
3.1.9.	выделять общую точку зрения в дискуссии
3.1.10.	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
3.1.11.	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
3.1.12.	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
3.2.	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>
3.2.1.	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

3.2.2.	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
3.2.3.	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
3.2.4.	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
3.2.5.	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
3.2.6.	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
3.2.7.	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
3.2.8.	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
3.2.9.	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
3.2.10.	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
3.3.	<i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</i>
3.3.1.	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
3.3.2.	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
3.3.3.	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
3.3.4.	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
3.3.5.	использовать информацию с учетом этических и правовых норм
3.3.6.	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности